



جائزة الشارقة للتميز التربوي
Sharjah Award for Educational Excellence



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY



جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي

الدورة 30

العام 2024م

الدليل التفسيري

فئة الأفراد المتميزين

فئة ولي الأمر المتميز



الأسرة هي اللبنة الأولى في المجتمع، وتعمل الدولة على حماية كيانها من أجل تحقيق تقدم المجتمع، ورفاهيته. وعملت جائزتنا على الاهتمام بهذه الفئة ودعمت أولياء الأمور للمشاركة في هذه الفئة بتقديم الأدلة والبراهين التي تؤكد رعايتها الشاملة للأبناء، ومتابعة تحصيلهم العلمي، وكذلك جهود ولي الأمر في تعزيز الهوية الوطنية، وقيم المواطنة والمبادرات والمشاركات المجتمعية التطوعية. وتستهدف الفئة أولياء أمور الطلبة في المدارس الحكومية والخاصة، والذين حققوا إنجازات متميزة في تنشئة أبناء متميزين.

1. يحق لجميع المؤسسات التربوية والعاملين في الميدان التربوي والطلاب في دولة الإمارات العربية المتحدة التقدم للمشاركة في جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي في التعليم الحكومي والخاص.
2. يلتزم المتقدم للجائزة بالشروط الخاصة بالفئة المتقدم للمشاركة فيها.
3. يتعهد المتقدم للجائزة بعدم المشاركة في جائزة أخرى في الفئة المشارك بها في عام الترشح.
4. يتعهد المتقدم للجائزة بعدم المشاركة في أكثر من فئة فردية/جماعية في نفس الدورة.
5. ألا يكون المتقدم قد فاز بإحدى الجوائز التربوية في الدولة بالفئة نفسها قبل انقضاء دورة كاملة من عام الفوز.
6. ألا يكون المتقدم قد فاز بجائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي في الفئة نفسها قبل انقضاء دورتين من عام الفوز.
7. يشترط تنوع الأدلة وشموليتها، كما يجب أن تكون الأدلة المرفقة شاملة لثلاثة أعوام سابقة وليس للعام الحالي فقط.
8. يلغى طلب الترشح أو الفوز في حال ثبوت عدم صحة أحد الأدلة أو الوثائق المقدمة.
9. جميع الأعمال المقدمة تعدّ ملكاً للجائزة بعد تقديمها من قبل المشارك، ولا يحق المطالبة بها.

- أن يكون ولي الأمر (الأب، الأم، ولي أمر طالب يتولى الرعاية بقرار قانوني) ويتم إرفاق القرار لغير الأب / الأم.
- أن يكون ولي أمر طالب مقيماً في إحدى المدارس الحكومية أو الخاصة أو مراكز التعليم المستمر .
- ألا يقل عدد الأبناء المقيدين في المدارس عن اثنين.
- يراعى أن تكون هناك مشاركات لجميع أفراد الأسرة وعدم التركيز على أفراد محددين من الأسرة.



المعايير الرئيسية لفئة ولي الأمر المتميز

المعيار الأول: الإنجازات والمساهمات الفعالة

المعيار الثاني: التّطوّر والتّعلّم

المعيار الثالث: المسؤولية المجتمعيّة





الدرجة	العناصر	عدد المعايير الفرعية	المعيار الأول: الإنجازات والمساهمات الفعالة
400	10	4	المعيار الثاني: التّطوّر والتّعلّم
300	9	3	المعيار الثالث: المسؤولية المجتمعيّة
300	6	2	المجموع الكلي
1000	25	9	



إنّ أهم ما يميز ولي الأمر هو جهوده المبذولة في رعاية ودعم تعلم أبنائه ومتابعة تقدمهم العلمي، وتشجيعهم على المشاركات التي بدورها تطوّر مهاراتهم، وتنمي شخصياتهم، بما فيها تعاونه وعلاقته مع المدرسة وأثرها في بناء علاقة إيجابية تؤثر على تقدم الأبناء أكاديميًا. فولي الأمر يسعى جاهدًا لتأمين متطلبات جودة الحياة للأبناء مما ينعكس إيجابًا على شخصياتهم وتحصيلهم العلمي.

1.1: التميز العلمي للأبناء

1.2: المشاركة المميزة للأبناء

1.3: التّواصل الفعال مع المدرسة

1.4: جودة حياة ورفاهية الأبناء

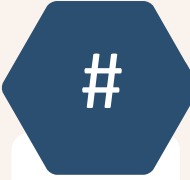
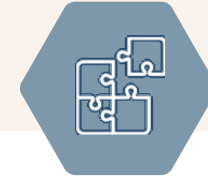


المعيار الرئيسي (1): الإنجازات والمساهمات الفعالة

المعيار الفرعي (1.1): التميز العلمي للآبناء الدرجة الكلية: 100

يركز على جهود ولي الأمر المبذولة لرعاية ومتابعة تعلم آبنائه وأثرها على رفع المستوى التحصيلي لهم والتزامهم بالحضور المدرسي والسلوك المنضبط والخلق الإيجابي الذي يظهر في تصرفات الآبناء في المدرسة ويشهدها معلموه وزملاؤه.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- يرفق ولي الأمر ما يثبت الرعاية الأكاديمية التي قدمها للآبناء وأساليب دعمه لتعلمهم، سواء داخل الأسرة أو بالتعاون مع جهات أخرى.
- شهادات التقدير والتميز للآبناء لعامي 2024-2023/2023-2022 (يكتفى بابنين من الآبناء).
- نسبة التقدم الدراسي خلال السنوات (قد يكون لآبناء غير الذين تم رفع شهادات التفوق لهم، ولكن كان هناك تقدم في مستواهم).

40

رفع المستوى
الأكاديمي للآبناء
ومتابعة تقدمهم
الدراسي.

1.1.1

- معدل الحضور المدرسي للآبناء.
- تقارير السلوك من المدرسة والتي تثبت عدم ارتكابهم لسلوكيات ومخالفات حسب لائحة السلوك المعمول بها في المدرسة.
- رأي المعلمين/الإدارة المدرسية/ زملاء الآبناء وشهادات الترقية والتي تشهد على سلوكه الجيد ومشاركته الفاعلة في الصف والمدرسة بشكل عام.

30

تعزير التزام الآبناء
بالحضور للمدرسة
والالتزام الأخلاقي.

1.1.2

- درجات التميز في الاختبارات الدولية والوطنية (إن وجدت)، الاستراتيجيات المتبعة لدعم الآبناء لاجتياز الاختبارات.
- درجات الامسات والتميز فيها لابن في الصف الثاني عشر (إن وجدت) وما الجهود التي بذلها لتحقيق تحصيل عال لآبنائه.

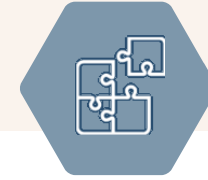
30

دعم ولي الأمر الآبناء
في إجراء الاختبارات
الوطنية والدولية (إن
وجدت) ويتم توزيع
درجات العنصر على
العناصر السابقة في
حال عدم انطباقه

1.1.3

تدعم مشاركات الأبناء في الفعاليات والأنشطة والمسابقات المختلفة تطوير مهاراتهم ومعارفهم وبناء شخصيات واثقة، ولا يتم ذلك إلا بوجود الدعم والتشجيع من ولي الأمر الذي يدرك أهمية ذلك وانعكاسه على أبنائه.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- عدد المشاركات في المسابقات المحلية أو الدولية ونتائجها الإيجابية، وإرفاق شهادات المشاركة في المسابقات (بحد أقصى عدد 10 مشاركات متميزة وحديثة ومستمرة لجميع الأبناء).
- عدد المشاركات في فعاليات وأنشطة المدرسة، أو المناسبات والمحافل والأنشطة على المستوى المحلي والعالمي كالمشاركة في الوفود الطلابية لخارج الدولة، إرفاق نماذج نوعية من المشاركات ومتنوعة للأبناء في المراحل المختلفة، وعدم التركيز على ابن معين.

50

دعم المشاركات في الأنشطة والمسابقات على المستوى المدرسي والمحلي والعالمي.

1.2.1

- نماذج نوعية من الموارد التعليمية والأنشطة التي قدمها الأبناء لدعم الممارسات الصفية واللاصفية، والتي تدعم العملية التعليمية له ولزملائه كتجارب علمية، نماذج ولوحات تعليمية، فيديوهات تعليمية، عروض تقديمية وغيرها، ويراعى تنوع النماذج للأبناء في المواد المختلفة. ويكتفي ولي الأمر بإرفاق عدد 10 نماذج متميزة.

50

دعم الأبناء في تقديم أنشطة وموارد تعليمية لدعم الممارسات الصفية في المواد المختلفة.

1.2.2



شرح المعيار الفرعي:

يعنى بطبيعة علاقة ولي الأمر مع المدرسة وأشكال التعاون التي يقدمها.



#



الرقم

عناصر المعيار

الدرجة

النماذج والأدلة

1.3.1

المتابعة المستمرة مع المدرسة لمستوى الأبناء الدراسي والالتزام الأخلاقي.

50

- تقرير المتابعة في سجلات المدرسة.
- تقارير الحضور والالتزام للأبناء والسلوك، وعدم وجود مخالفات سلوكية حسب لائحة السلوك للأبناء.
- زيارته لمعلمي المواد وتقارير عن أداء أبنائه، وغيرها مما يجده مهم في إثبات تواصله مع المدرسة.
- دور وأثر متابعة ولي الأمر على تقدّم الأبناء وبناء شخصياتهم.

1.3.2

التواصل والتعاون الفعال مع المدرسة في الفعاليات والأنشطة المختلفة.

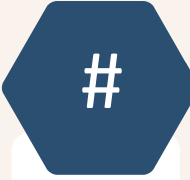
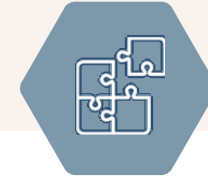
50

- مشاركات ولي الأمر وتعاون الممثل مع المدرسة، كمشاركته في مجلس أولياء الطلبة ودوره في المجلس.
- عدد مشاركات ولي الأمر في أنشطة المدرسة وفعاليتها، عدد المشاركات في المسابقات الرياضية والرحلات المدرسية، الاحتفالات والمناسبات الوطنية والعالمية المنفذة في المدرسة وإرفاق نماذج نوعية ومتنوعة من المشاركات.
- أنواع الدعم المعنوي والمادي للمدرسة، ودورها في تحسين البيئة المدرسية.
- عدد الاقتراحات والأفكار المقدمة للمدرسة، على الأقل مقترحين وتم تنفيذها وأثرها التطويري في المدرسة.



إن تحقيق متطلبات جودة الحياة والرفاهية للأبناء من أهم أسباب بناء شخصيات مستقلة وواثقة. فالأسرة المستقرة، والتي يحرص فيها الآباء على توفير الرعاية الصحية والنفسية وتلبية احتياجاتهم الضرورية تؤدي للنمو السليم للأبناء.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- المستوي الشخصي للأبناء ومستوي ثقتهم بنفسهم والطلاقة اللغوية، من خلال مشاركات الأبناء مثلا في تقديم البرامج والإذاعة المدرسية وتسجيلات لذلك ومشاركتهم في المناسبات والفعاليات.
- توفير الرعاية الصحية الدائمة ليس في حالة المرض فقط، ولكن في بناء عادات صحية مثل: المحافظة على الاسنان، الفحوصات الشاملة الدورية، الغذاء الصحي، الاهتمام بلياقتهن وممارسة الرياضة وغيرها.
- السمات الشخصية للأبناء، من خلال آراء معلمهم وزملائهم وأقاربهم مثلا.

40

توفير الرعاية الصحية
والنفسية لبناء
شخصيات واثقة
ومستقرة نفسيا.

1.4.1

- الممارسات الأسرية التي تعزز بناء الشخصية، كناقشات أسرية، رحلات أسرية التشجيع على العبادة، مواقف إنسانية.
- رعايته لأبنائه وأثر هذه الرعاية على شخصياتهم، وتعليمهم، من خلال مثلا فوزهم في مسابقة متعلقة بموهبة معينة، والمشاركة في فعالية لإبراز مواهبهم كعرض رسم، إلقاء شعر، وغيرها.

30

توفير البيئة الأسرية
المناسبة للنمو الشخصي
السليم للأبناء.

1.4.2

- أساليب تحديد احتياجات الأبناء الخاصة كالتميز في جوانب معينة وكيفية تعزيزها، أو الاحتياجات للأبناء من ذوي الهمم، أو صعوبات معينة لدى الأبناء وكيفية معالجتها، والأبناء العاديين كيف ممكن تشجيعهم وتحفيزهم للتميز.
- آليات تحديد الاحتياجات النفسية والاجتماعية والتعليمية للأبناء، وكيفية توفير الدعم اللازم.

30

تحديد الاحتياجات
الخاصة للأبناء
والاستجابة اللازمة
لها.

1.4.3



يعنى هذا المعيار بالجهود المبذولة من ولي الأمر لتحقيق التطور الذاتي والمهني وممارسات التعلم المستمر، وجهوده في غرس فكر التعلم المستدام لدى أبنائه وتشجيع ممارسات التعلم الذاتي وتطويرها لديهم.

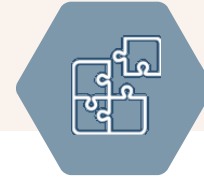
2.1: التطور الذاتي لولي الأمر

2.2: تطوير قدرات الأبناء

2.3: الكفايات الرقمية للأبناء

يعرض المرشح جهوده المبذولة في تطويره المهني والعلمي. ويبرز قدرته من خلال ممارساته اليومية لتبني فكر التعلم المستدام وغرسه في نفوس أبنائه، ونقل معارفه وخبراته ومشاركتها مع المجتمع المدرسي.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- الشهادات والمؤهلات العلمية لولي الأمر.
- الترتي الوظيفي وشهادات تميز في الوظيفة في حال كان موظفاً أو نجاحاته في مجال الأعمال.
- الدورات التي التحق بها سواء لتطوير مهاراته أو الترتي الوظيفي.

40

الارتقاء بالمستوى
العلمي والمهني لولي
الأمر.

2.1.1

- الممارسات في التعلم الذاتي والتطور المستمر وأثرها على تربية الأبناء، كالقراءة اليومية، الزيارات للمكتبات والمتاحف، الالتحاق بالدورات، والاطلاع المستمر على الانترنت والتعلم.
- أثر التطوير الذاتي في تربية الأبناء وتنمية مهاراتهم العلمية والعملية كأثر الدورات الخاصة بالتربية والنمو للأطفال على أسلوب ولي الأمر في التربية والتنشأة.
- أثر هذه الممارسات على تربيته لأبنائه وجهوده في تشجيع أبنائه على هذه الممارسات وأثرها عليهم.

40

القدوة المتعلمة
المستدامة للأبناء

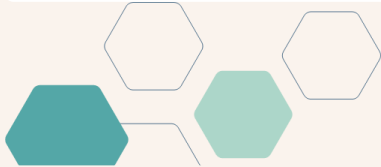
2.1.2

- عدد المشاركات في توعية أولياء الأمور الآخرين، مشاركة الخبرات مع المعلمين والطلبة وأولياء الأمور، كتقديم ورش تدريبية، لقاءات مع الطلبة، مجالس أولياء الأمور وأثرها.
- نشر المعرفة على المستوى الخارجي من خلال مدونات، موقع إلكتروني، قنوات تواصل اجتماعي.

20

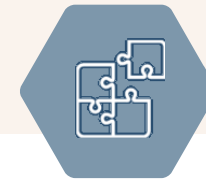
التعاون مع المدرسة
في مشاركة المعرفة
والخبرات.

2.1.3



يركز هذه المعيار على الجهود المبذولة من ولي الأمر لتطوير قدرات الأبناء، ليس لأجل التحصيل العلمي في المدارس، وإنما لتطوير مهاراتهم وقدراتهم ليصبحوا متعلمين مدى الحياة.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- المهارات والقدرات التي تميز أبنائه قد يكتفي بنموذجين من الأبناء، وكيفية تعزيز هذه المهارات وتوجيهها بشكل صحيح بما فيه مصلحة الابن ومجتمعه.
- تحليل مستويات الأبناء وقدراتهم من قبل المختصين .
- إرفاق استمارة بتحديد احتياجات الأبناء من دعم وتطوير أو علاج هذه الاحتياجات سواء داخل الأسرة أو بالتعاون مع جهة خارجية.

20

تحديد قدرات الأبناء
وسبل تطويرها.

2.2.1

أساليب واستراتيجيات لدعم التعلم الذاتي للأبناء كتوفير مكتبة منزلية، مصادر تعليمية، مختبر منزلي، تشجيع القراءة اليومية، زيارة المكتبات والأماكن التعليمية والثقافية، الاطلاع والبحث في الانترنت، استغلال المنصات التعليمية المتاحة وقنوات التواصل الاجتماعي بشكل مفيد. يمكن إرفاق 5 ممارسات ذات أثر على ممارسات الأبناء اليومية.

40

دعم مهارات التعلم
والتطور الذاتي لدى
الأبناء.

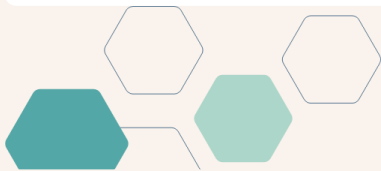
2.2.2

- نماذج لممارسات الأبناء في تطوير قدراتهم لمستوى الاتقان، والهوايات المفيدة لدعمها ووضمان استمراريتها عند الأبناء (عدد الكتب التي تم قراءتها، الالتحاق بنوادي تعليمية، وغيرها).
- نماذج من إنجازات ابداعية الأبناء في مجال المواهب والهوايات، وهنا ينوع ولى الامر في مواهب وهوايات الأبناء من خلال إرفاق نماذج مشاركات ومسابقات متعلقة بهذا الجانب كالفن والموسيقى وغيرها، وإرفاق ما يثبت دوره في تطويرها وتشجيعهم على المشاركة.

40

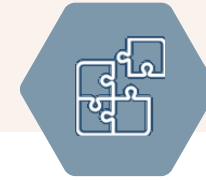
تنمية المواهب
والهوايات لدى الأبناء.

2.2.3



يركز هذا المعيار على رفع الكفايات الرقمية لدى الأبناء وإظهار الجهود المبذولة في تطوير المهارات الرقمية لديهم بالإضافة إلى رفع الحسّ والوعي الأمني والأخلاقي في التعامل مع الثورة المعلوماتية.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- تحليل لمستوى الأبناء الرقمي (كالبرمجة، البحث، أعمال رقمية مختلفة.. الخ).
- أساليب لدعم ورفع كفايات الأبناء الرقمية كدورات تدريبية وغيرها في البرمجة أو التصميم الرقمي مثلا.

50

تطوير كفايات الأبناء الرقمية.

2.3.1

- أساليب لتعزيز الوعي الأمني الإلكتروني، وأثرها على الاستخدام الامن للتقنيات والعالم الافتراضي.
توجيه الأبناء نحو الممارسات الجيدة وكيفية التعامل مع احتيال أو انتهاك إلكتروني وكيف يمكن للابن التعامل مع المواقف المختلفة في العالم الافتراضي.

25

رفع وعي الأمن الإلكتروني وأخلاقيات العالم الافتراضي.

2.3.2

- إنجازات رقمية للأبناء كتطوير مواقع إلكترونية، قنوات يوتيوب أو قنوات تواصل اجتماعي لمشاركة محتوى تعليمي.
- نماذج لاستخدام التقنيات والمصادر التعليمية في التعلم الذاتي وتطوير مهارات أو مواهب الأبناء.
- توظيف التقنيات ومواقع التواصل الاجتماعي في عرض مواهبهم وهواياتهم.

25

توظيف التقنيات في التعلم الذاتي وتطوير المهارات والقدرات.

2.3.3



المتميزون يحرصون أن تكون لهم مساهمات مجتمعية وتطوعية وحسّ وطني عالٍ. لذلك ركز هذا المعيار على معيارين فرعيين وهما:

3.1: الهوية الوطنية والمواطنة الإيجابية

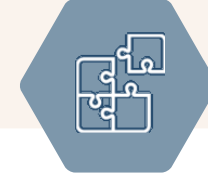
3.2: التّطوّع والمشاركات المجتمعية



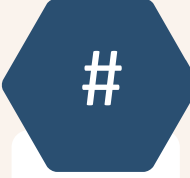
النماذج والأدلة



الدرجة



عناصر المعيار



الرقم

- عدد المشاركات في الفعاليات الوطنية ونوعيتها مع المؤسسات المجتمعية خارج نطاق المدرسة، كالיום الوطني، يوم الشهيد، يوم العلم، يرفق أدلة على مشاركاته الأهم والأبرز.
- الأساليب التي استخدمها في تعزيز قيم الهوية الوطنية لدى الأبناء بإبراز مشاركتهم المتميزة.
- الجهود المبذولة في تعزيز الحس الوطني والانتماء والولاء للوطن.

50

تجسيد قيم الهوية الوطنية، ودعم المشاركات في المناسبات الوطنية.

3.1.1

- نماذج لممارسات المواطنة الإيجابية وتعزيز القيم والسلوكيات السليمة التي تعزز صورة الوطن في التصرفات والممارسات الحياتية.
- تعزيز قيم التسامح والتعايش لدى ولي الأمر والأبناء بذكر مواقف وأدلة من سلوك الأبناء ومشاركتهم في هذا الموضوع.
- الجهود المبذولة في تعزيز منظومة القيم الأخلاقية لدى الأبناء مع تحديد هذه القيم وطرق تطويرها ومتابعتها.
- أدلة على السلوك الإيجابي للأبناء في المدرسة وتعاونهم مع أفراد المجتمع المحلي.

50

تعزيز مفاهيم المواطنة الإيجابية ومبادئ التسامح والتعايش.

3.1.2

- نماذج لتحديات ومشاكل تم مواجهتها بشكل إيجابي والتغلب عليها ك:
* ممارسات ونماذج لتعزيز الحس الوطني والانتماء والولاء للوطن.
* نماذج لتعزيز منظومة القيم الأخلاقية لدى الأبناء وتحديد هذه القيم وطرق تطويرها ومتابعتها.

50

تبني الفكر الإيجابي وغرسه في الأبناء.

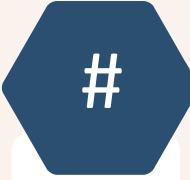
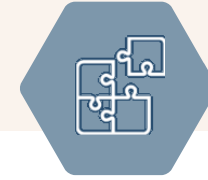
3.1.3



شرح المعيار الفرعي:



دولة الإمارات من أكثر الدول اهتماما بالتطوع ودعم الأعمال التطوعية، وعليه لا بد أن يكون لدى أي شخص الإحساس بالمسؤولية المجتمعية والمشاركة في الأعمال التطوعية التي لها أثر في تطور المجتمع وتعزيز التماسك بين أفرادها.



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- نماذج لأعمال تطوعية وخيرية وأثرها على تنشئة الأبناء وأساليب إشراك الأبناء فيها.
- نماذج لمشاركات تطوعية للأبناء بدعم من ولي الأمر (يكتفى بنموذجين مع التركيز على نوعية وجودة المشاركات).

50

النموذج القدوة في التطوع والعمل الخيري لأبنائه.

3.2.1

- المشاركة في الأنشطة والفعاليات المجتمعية ونوعية هذه المشاركة ودور ولي الأمر والأبناء فيها كالرياضية، والفنية، والثقافية، وغيرها.

50

المشاركة في الأنشطة والفعاليات المجتمعية والتربوية.

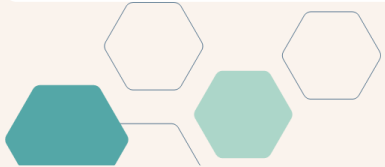
3.2.2

- نوعية المساهمات والمبادرات التي تدعم العملية التعليمية، بالتعاون مع مؤسسات تعليمية كالتعليم الخاص، إنشاء مدونات وقنوات تواصل تعليمية، المبادرات في دعم التعليم عن بعد، الخ.

50

المساهمات والمبادرات في دعم العملية التعليمية.

3.2.3



- الالتزام بكتابة وصف للأدلة في بوابة المشترك، بحيث لا يتجاوز عدد الكلمات عن 100 كلمة، ويشمل: اسم الدليل، وصفه بشكل موجز، مع بيان دوره كمتشرح في النشاط أو الفعالية، والأثر المترتب عليه.
- الالتزام برفع مرفق (1) لكلّ عنصر معيار مع الأدلة المناسبة ووصف الأثر في مرفق خاص مع الالتزام بالترميز الصحيح، وألا يتعدّى حجم كلّ مرفق عن (150 MB) للمرفق الواحد.
- الالتزام برفع المرفقات بصيغة PDF.
- في حالة رفع مقاطع الفيديو، يجب ألا تتجاوز مدة الفيديو دقيقة واحدة.
- الالتزام بتقييم كلّ دليل وفقاً لرمز المعيار الرئيس والفرعي وعنصر المعيار.
- لا يمكن إرفاق أي روابط تشعبية في أدلة المرفقات.
- نوع الخط المستخدم (آريال/ تايمز نيورومان/ sakkal Majalla)
- حجم الخط: 12
- ملاحظات:
- التأكد من أن كلّ المرفقات تتناسب مع متطلبات الجائزة وتتوافق مع معايير كلّ فئة والأدلة المطلوبة.
- مراعاة أن تكون المرفقات واضحة وقابلة للفهم ومؤرخة (شهر وسنة إصدار المرفق)، وتعكس بدقة الإنجازات، والتركيز على نوع وجودة المرفق وليس الكم وبما يتفق مع فكر التّميّز.
- التأكد من الالتزام بعدد الأدلة المطلوبة لكل معيار رئيس وفرعي وعناصره وذلك بالرجوع للدليل التفسيري.
- التأكد من عدم تجاوز عدد المرفقات أو مدة الفيديو المسموح بها.
- الالتزام بالتنسيق المحدد والخط والحجم كما هو محدد في الإرشادات.



جائزة الشارقة للتميز التربوي
Sharjah Award for Educational Excellence



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY



للتواصل مع جائزة الشارقة للتميز التربوي



award@spea.shj.ae



https://award-shj.ae



+971 50 957 8598

