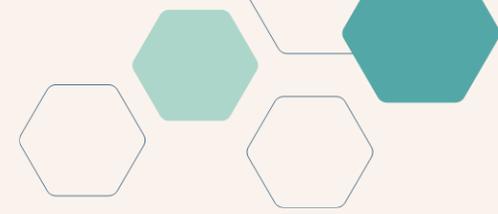




جائزة الشارقة للتميز التربوي
Sharjah Award for Educational Excellence



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY



جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي

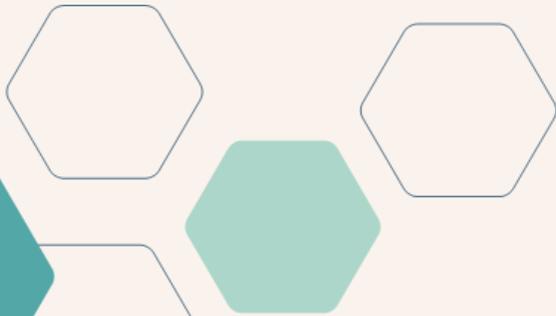
الدورة 30

العام 2024م

الدليل التفسيري

فئة الأفراد المتميزين

فئة معلم التعليم الدامج المتميز



المعلم هو المحرك الأساسي لعملية التعليم والتعلم، فبمقدار جودة عطائه ترتقي العملية التعليمية، وخاصة مع المتغيرات الحديثة التي تقتضي من المعلم مواكبتها، لينتج التعليم ثماره المرجوة، ويمتزج بعصر المعرفة والثورات التكنولوجية، ويصبح جزءاً فاعلاً في الحياة والاقتصاد وتهتم الجائزة بهذه الفئة وتأهيلها ليثبت المعلم المشارك إنجازاته وقيادته الفاعلة، وتطوره المهني، ويبرهن على إبداعه وابتكاراته الوظيفية ومسؤولياته المجتمعية، تستهدف الفئة جميع المعلمين من جميع الصفوف الدراسية والتخصصات المختلفة.

1. يحق لجميع المؤسسات التربوية والعاملين في الميدان التربوي والطلاب في دولة الإمارات العربية المتحدة التقدم للمشاركة في جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي في التعليم الحكومي والخاص.
2. يلتزم المتقدم للجائزة بالشروط الخاصة بالفئة المتقدم للمشاركة فيها.
3. يتعهد المتقدم للجائزة بعدم المشاركة في جائزة أخرى في الفئة المشارك بها في عام الترشح.
4. يتعهد المتقدم للجائزة بعدم المشاركة في أكثر من فئة فردية/جماعية في نفس الدورة.
5. ألا يكون المتقدم قد فاز بإحدى الجوائز التربوية في الدولة بالفئة نفسها قبل انقضاء دورة كاملة من عام الفوز.
6. ألا يكون المتقدم قد فاز بجائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي في الفئة نفسها قبل انقضاء دورتين من عام الفوز.
7. يشترط تنوع الأدلة وشموليتها، كما يجب أن تكون الأدلة المرفقة شاملة لثلاثة أعوام سابقة وليس للعام الحالي فقط.
8. يلغى طلب الترشح أو الفوز في حال ثبوت عدم صحة أحد الأدلة أو الوثائق المقدمة.
9. جميع الأعمال المقدمة تعدّ ملكاً للجائزة بعد تقديمها من قبل المشارك، ولا يحق المطالبة بها.

1- يشترط حصول المترشح :

- في إمارة دبي والإمارات الشمالية على تقدير 3 في العامي الدراسي 2021-2022 و 2022-2023.
 - في إمارة أبوظبي والعين والظفرة حصوله على تقدير يلي التوقعات في العامي الدراسي 2021-2022 و 2022-2023.
 - أو ما يعادلها على حسب نظام تقييم الأداء السنوي المعتمد في المؤسسة/المدرسة.
 - يرفق المترشح شهادة من جهة عمله ما يثبت تقديره في العامين الدراسي.
- 2- ألا تقل خبرة المترشح في مجال التدريس عن ثلاث سنوات.
- 3- يحق للمترشح أن يدخل المقابلة الشخصية أو الزيارة الميدانية في حال حصوله على 800 درجة فما فوق خلال مرحلة التحكيم الأولي.

المعايير الرئيسية لفئة المعلم المتميز

المعيار الأول: الإنجاز الوظيفي والقيادة الفاعلة

المعيار الثاني: التطور المهني والتعلم المستمر

المعيار الثالث: الإبداع والابتكار الوظيفي

المعيار الرابع: المسؤولية المجتمعية





الدرجة	العناصر	عدد المعايير الفرعية	المعيار الأول: الإنجاز الوظيفي والقيادة الفاعلة
400	15	3	المعيار الثاني: التطور المهني والتعلم المستدام
250	11	2	المعيار الثالث: الإبداع والابتكار الوظيفي
200	9	2	المعيار الرابع: المسؤولية المجتمعية
150	9	3	
1000	44	10	المجموع الكلي



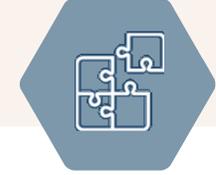
المعيار الرئيس الأول: الإنجاز الوظيفي والقيادة الفاعلة

1.1: التخطيط الاستراتيجي الفعال

1.2: الأداء التعليمي الفعال (قيادة تعلم الطلاب)

1.3: قيادة المنهج الدراسي





النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- نسبة الخطط المتكاملة العناصر في أية خطة للمعلم (خطط سنوية، فصلية، دراسية، إثرائية، علاجية...).

20

وجود خطط متكاملة
العناصر

1.1.1

- نسبة انسجام خطة المعلم الدراسية أو الخطط الإثرائية أو العلاجية مع خطة المؤسسة/ المادة/المواد الأخرى.

30

ربط خطة المعلم
بخطط المؤسسة/
المادة والمواد الأخرى

1.1.2

- عدد ونوعية المبادرات والفعاليات المتميزة الواردة في الخطط.
- نسبة تحقق الأهداف الواردة في الخطة.

30

تضمين الخطط
فعاليات ومبادرات
لتحقيق الأهداف
والمخرجات المرجوة

1.1.3

- نسبة التعديل وتطوير الخطة وفق المستجدات.
(توضيح آلية تقييم الخطط ، ومبررات التعديل ، وأثر التعديل ، ويشمل جميع أنواع الخطط)

20

تقييم ومراجعة الخطة
وفق المستجدات

1.1.4





النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- إيراد طرائق حديثة وإبداعية يستخدمها المعلم ومؤشرات تطبيقها مع بيان طريقة توظيفها وأثرها.
- فاعلية الأساليب في تحقيق أهداف المادة ونواتج التعلم.

30

توظيف أساليب تدريس
إبداعية.

1.2.1

- الإجراءات والأنظمة والأساليب التي يتبعها المعلم لتكون بيئة الصف جاذبة.
- فاعلية البيئة في جذب الطلاب نحو التعلم.

30

مراعاة البيئة التعليمية
الجاذبة.

1.2.2

- نسبة تقدم الطلاب في مهارات المادة (نماذج لفئات مختلفة من الطلاب توضح تقدمهم الأكاديمي والمهاري مع بيان دور المعلم في ذلك).

40

متابعة تقدم الطلبة في
مهارات المادة.

1.2.3

- أساليب تقييم فعالة. (متنوعة، مرتبطة بنواتج التعلم، تعتمد على التقييم القائم على الأداء، التقييم لأجل التعلم).
- توضيح أدوات التقييم التي وظفها وآلية التوظيف ونتيجتها.

30

توظيف أساليب تقييم
فعالة وتحقق تقدم
الطلاب.

1.2.4

- استمارات تحليل الاختبارات وفق المهارات.

20

تحليل نتائج الاختبارات.

1.2.5

- نسبة تعديل خطة المادة وفق نتائج الاختبارات والتقييمات المختلفة.
- نسبة تصنيف الطلاب حسب مستوياتهم ومراعاة التمايز في التخطيط والتنفيذ والتقييم والتغذية الراجعة.

30

توظيف نتائج التحليل في
رفع مستوى الطلاب في
مهارات المادة.

1.2.6

- خطط مشتركة مع الشركاء (ولي الأمر، الاختصاصي، معلم التربية الخاصة، فريق الدعم) مع توضيح فاعلية هذه الشراكة ودور المعلم فيها.

20

التواصل مع الشركاء
لتعزيز تقدم الطلاب في
التعلم.

1.2.7

النماذج والأدلة	الدرجة	عناصر المعيار	الرقم
<ul style="list-style-type: none"> - نماذج لتحليل المنهج. (إرفاق التحليل للخطط المختلفة) - جودة الخطط المبنية على الفهم العميق للمنهج. 	20	تحليل المنهج	1.3.1
<ul style="list-style-type: none"> - جودة الملاحظات والتغذية الراجعة المقدمة عن المنهج. - التعاون مع الزملاء في وضع ملاحظات ذات جودة تطوّر المنهج. - تقديم المعلم ملاحظات للمختصين تساهم في تطوير المنهج. 	20	المساهمة في تطوير المنهج	1.3.2
<ul style="list-style-type: none"> - جودة الأنشطة العلاجية/ الإثرائية المبنية على معايير المنهج. - توضيح دور المعلم في بناء هذه الأنشطة المتميزة وآلية بنائها بناء على فهمه وتحليله للمنهج. 	30	تصميم الأنشطة (العلاجية / الإثرائية) المبنية على الفهم العميق للمنهج	1.3.3
<ul style="list-style-type: none"> - جودة الدراسات أو الأبحاث أو الأوراق البحثية المقدمة حول المنهج. - المساهمات مع قسم المناهج حول مشكلة منهجية أو جانب من جوانب تطوير أو تحسين المنهج. 	30	إعداد دراسات/أبحاث إجرائية حول المنهج (مشكلاته/تطويره/...)	1.3.4



المعيار الرئيس الثاني: التطور المهني والتعلم المستمر

2.1: الارتقاء بالمستوى الأكاديمي والمهني

2.2: مشاركة المعرفة وإداتها





النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- المؤهلات العلمية والمهنية التي حصل عليها المعلم وساهمت في رفع أدائه ومهامه الوظيفية.

30

المؤهلات العلميّة
والمهنيّة

2.1.1

- خطة التطوير الذاتي والمهني بناء على الاحتياجات الوظيفية وأثرها في الأداء الفردي والمؤسسي.
- نسبة تنفيذ خطة التنمية المهنية، ومدى استمراريتها.
- عدد البرامج، والدورات، ونوعيتها، واستمراريتها.
- أدلة متابعة المستجدات في التخصص وأثرها في الأداء الوظيفي مثل تطوير مشروع أو إطلاق مبادرة أو مشاركتها مع الزملاء.
- الأدوات والإستراتيجيات التي تم استخدامها في التطوير الذاتي والمهني وساهمت في تطوير العمل بصورة واضحة ومتميزة.
- الممارسات التي طورت وعززت من قدراته وأدائه (التعلم المستمر).

30

التطوير الدّاتي والمهنيّ
لمواكبة التّطوّرات وأثرها
على الأداء الوظيفيّ.

2.1.2

- مصادر التعلم المستمر.
- الدورات أو البرامج أو القراءات في تخصصه ومتابعة الجديد، وكيف ينعكس ذلك على أدائه المهني وخاصة على طلابه.

20

الاّطلاع والقراءات
الحديثة المرتبطة
بتخصصه.

2.1.3

- شهادة الكفايات الرقمية ودورات تقنية تخصصية (مثل شهادات مايكروسفت، ...).

30

تطوير الكفايات
الرقمية لرفع الأداء
الوظيفيّ.

2.1.4

- الجوائز التي حصل عليها، وأدلة على دعم طلابه وزملائه للمشاركة والحصول على جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي مثل: (عدد طلابه وزملائه الذين دعمهم، عدد المشاركين، عدد الفائزين، نوعية الدعم المقدم لهم كورش العمل حول شرح المعايير..).

20

الحصول على الجوائز
ودعم طلابه وزملائه في
جائزة الشارقة للتفوق
والتميز التربوي.

2.1.5



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- عدد ونوعية العضويات والمشاركات في اللجان المختلفة (المحلية، الدولية، العالمية).

20

العضوية والمشاركة في اللجان (المحلية، الدولية، العالمية)

2.2.1

- مدى تطبيق البرامج والدورات في تدريسه وانعكاسه على طلابه (وجود حصص، خطط، برامج....).

30

تطبيق ما اكتسبه من دورات وبرامج في تدريسه وتقديم طلابه.

2.2.2

- تدريب الآخرين (الزملاء في المدرسة، النطاق، المجلس،...)
- نشر ما يمتلكه من معارف في مختلف الوسائل (قنوات ، مجموعات.....)

30

مشاركة الآخرين في المهارات والمعارف التي يمتلكها أو اكتسبها.

2.2.3

- مدى وكيفية توظيف التقنيات في مشاركة الآخرين المعرفة (نسبة وكيفية التوظيف، عدد المستفيدين، حجم الاستفادة، أدلة على الاستفادة).

20

تفعيل التقنيات الحديثة في مشاركة المعرفة.

2.2.4

- عدد ونوعية المشاركات في الملتقيات، والمؤتمرات المحلية، والدولية، والعالمية.

10

المشاركة في الملتقيات والمؤتمرات المحلية، الدولية، العالمية.

2.2.5

- نشر مقالات أو بحوث علمية في مجلات أو مواقع إلكترونية.

10

إعداد ونشر بحوث ودراسات علمية.

2.2.6



المعيار الرئيس الثالث: الإبداع والابتكار الوظيفي

3.1: الأفكار والمشروعات الإبداعية والابتكارية

3.2: توظيف التقنيات في الأداء الوظيفي بشكل مبتكر





النماذج والأدلة



الدرجة



عناصر المعيار



الرقم

- عدد الأفكار المقترحة، عدد المطبق منها.
- حجم المستفيدين منها.
- أثر الأفكار الابتكارية على المعلم والمستفيدين منها.

20

تقديم برامج وأفكار
إبداعية تخدم عملية
التعلم.

3.1.1

- نسبة ونوعية المشكلات التي حلّها بأفكار ابتكارية.
- عدد ونوعية البرامج الإبداعية وعدد المستفيدين.

20

استخدام أساليب مبتكرة
في حلّ المشكلات التي
تواجهه في بيئة العمل
(التدريسية، الطلابية،
المنهجية...)

3.1.2

- عدد الابتكارات الطلابية ودور المعلم فيها.

10

تشجيع طلابه على
الابتكار.

3.1.3





النماذج والأدلة



الدرجة



عناصر المعيار



#

الرقم

- نسبة تضمين الخطة دروس تعلم باستخدام التقنيات الرقمية (التعلم الذاتي / التعلم المستمر، توظيف الذكاء الاصطناعي ..).

20

تطبيق وتطوير منهجيات
تدريس مبتكرة بتوظيف
التقنيات الرقمية.

3.2.1

- مدى توظيف التكنولوجيا الرقمية من برامج وأدوات ورسومات بيانية في تحليل نتائج الطلاب وقراءة البيانات وبناء القرارات عليها مثل خطط الإثراء والعلاج وتعديل طرائق التدريس وغيرها من القرارات.

20

توظيف التكنولوجيا
والأدوات الرقمية لتحليل
وقراءة البيانات، واتخاذ
القرارات المناسبة بناء
عليها.

3.2.2

- مدى توظيف التكنولوجيا الرقمية في تعزيز تقدم الطلاب في المهارات (أنشطة، برامج إثرائية، برامج علاجية رقمية).
- البرامج الرقمية التي تقيس تقدم الطالب في المهارات.

20

تفعيل التقنيات الرقمية
للتبعية تقدم الطلاب في
المهارات.

3.2.3

- نسبة الابتكارات الرقمية الطلابية بتشجيع من المعلم.
- دوره في تشجيع الطلاب على استخدام الأدوات الرقمية ليعزز لديهم التفكير الإبداعي والابتكاري كالمشاريع والألعاب الرقمية.

30

تشجيع الطالب على التفكير
الإبداعي والابتكاري
باستخدام الأدوات الرقمية.

3.2.4

- نسبة تفعيل المنصات وصناعة المحتوى الرقمي.

40

تفعيل المنصات التعليمية
المعتمدة وصناعة
المحتوى الرقمي.

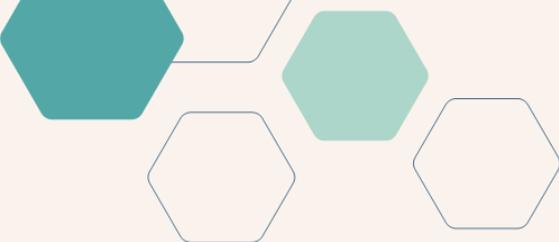
3.2.5

- مدى وكيفية توعية الطلاب بقوانين استخدام الإنترنت الآمن (تقديم الدعم، وفتح قنوات اتصال معهم في حال واجهتهم مشاكل تقنية أو مضايقات عبر الإنترنت).

20

تعزيز جودة حياة
الطلاب الرقمية.

3.2.6



المعيار الرئيس الرابع: المسؤولية المجتمعية

4.1: التّطوُّع والخدمة المجتمعية

4.2: الهوية الوطنية والمواطنة الإيجابية

4.3: الشراكة المجتمعية





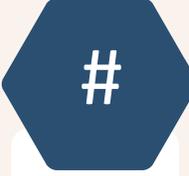
النماذج والأدلة



الدرجة



عناصر المعيار



الرقم

- عدد ونوعية المشاركات التطوعية.
- عدد المستفيدين من برامج التطوع.
- أثر برامج التطوع عليه وعلى الآخرين.
- الخدمات التطوعية التي قدمها، ومدى تأثيرها، والمستفيدين منها.

20

المشاركة في البرامج
التطوعية المدرسية
والمجتمعية.

4.1.1

- مدى تشجيع أفراد المجتمع المدرسي على التطوع وخدمة الغير من خلال البرامج والمبادرات المستهدفة.

10

تعزيز التطوع والخدمة
المجتمعية لدى الطلبة
والزملاء.

4.1.2

- نوعية الخدمات الخيرية التي يساهم فيها.
- عدد المستفيدين من البرامج الخيرية.
- عدد ونوعية المشاركات في الفعاليات المجتمعية والتربوية المختلفة.

20

القيادة والمشاركة في
البرامج والمبادرات
المجتمعية والتربوية
المختلفة.

4.1.3





النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- عدد البرامج والمبادرات في تعزيز الهوية الوطنية وأثرها.
- عدد ونوعية المساهمات في الأنشطة والمناسبات الوطنية.
- أثر هذه البرامج في تعزيز الهوية الوطنية والمواطنة الإيجابية.

20

المشاركة في تنفيذ
برامج تعزز الهوية
الوطنية والمواطنة
الإيجابية.

4.2.1

- منشورات أو رسائل إلكترونية أو ورقية إيجابية.
- شهادات من الزملاء والمحيطين تدلّ على تعزيزه لهم ودعمهم.
- مشروعات مشتركة مع الزملاء.

20

تعزيز الهوية الوطنية في
نفوس طلابه ومحيطه.

4.2.2

- دوره في تعزيز جودة حياة الأفراد في المجتمع المدرسي من خلال المبادرات التوعوية التي تعزز العلاقات الاجتماعية الإيجابية وأثره في زيادة فعالية فرق العمل والانتاجية.
- دوره في تعزيز جودة الحياة الرقمية لأفراد المجتمع المدرسي (طلاب ومعلمون).

20

المساهمة في تعزيز جودة
حياة الطلبة.

4.2.3

- بناء مشروعات مشتركة بينه وبين أحد الفئات (الطلبة، الزملاء، أولياء الأمور، قيادة المدرسة).
- المبادرات النوعية التي تعزز العلاقات الاجتماعية الإيجابية وأثره في زيادة فعالية فرق العمل والانتاجية.

20

التواصل الإيجابي الفعال
مع المستفيدين لتعزيز
الهوية الوطنية.

4.2.4

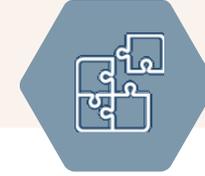




النماذج والأدلة



الدرجة



عناصر المعيار



الرقم

- نوعية وكيفية ونسبة التّواصل الإيجابي والمثمر مع أولياء الأمور والإدارة والشركاء.
- عدد الشراكات ونوعيتها وأثرها في مجال التّخصّص.

10

بناء العلاقات الفعالة
والمتميّزة مع المستهدفين
(أولياء الأمور، الإدارة
المعنية في المؤسسة
التّعليميّة، الشركاء)

4.3.1

- المساهمة في عقد شراكات مجتمعية لتحقيق أهداف خطته التّخصّصية.
- تقديم الاقتراحات في بناء العلاقات والشراكات التي تخدم مجال التّخصّص.

10

المساهمة في عقد
الشراكات المجتمعية
الهادفة لتحقيق أهداف
الخطة التشغيلية
لمجال التّخصّص.

4.3.2



- الالتزام بكتابة وصف للأدلة في بوابة المشترك، بحيث لا يتجاوز عدد الكلمات عن 100 كلمة، ويشمل: اسم الدليل، وصفه بشكل موجز، مع بيان دوره كمتشرح في النشاط أو الفعالية، والأثر المترتب عليه.
- الالتزام برفع مرفق (1) لكل عنصر معيار مع الأدلة المناسبة ووصف الأثر في مرفق خاص مع الالتزام بالترميز الصحيح، وألا يتعدى حجم كل مرفق عن (150 MB) للمرفق الواحد.
- الالتزام برفع المرفقات بصيغة PDF.
- في حالة رفع مقاطع الفيديو، يجب ألا تتجاوز مدة الفيديو دقيقة واحدة.
- الالتزام بتقييم كل دليل وفقاً لرمز المعيار الرئيس والفرعي وعنصر المعيار.
- لا يمكن إرفاق أي روابط تشعبية في أدلة المرفقات.
- نوع الخط المستخدم (آريال/ تايمز نيورومان/ sakkal Majalla)
- حجم الخط: 12
- ملاحظات:
- التأكد من أن كل المرفقات تتناسب مع متطلبات الجائزة وتتوافق مع معايير كل فئة والأدلة المطلوبة.
- مراعاة أن تكون المرفقات واضحة وقابلة للفهم ومؤرخة (شهر وسنة إصدار المرفق)، وتعكس بدقة الإنجازات، والتركيز على نوع وجودة المرفق وليس الكم وبما يتفق مع فكر التميز.
- التأكد من الالتزام بعدد الأدلة المطلوبة لكل معيار رئيس وفرعي وعناصره وذلك بالرجوع للدليل التفسيري.
- التأكد من عدم تجاوز عدد المرفقات أو مدة الفيديو المسموح بها.
- الالتزام بالتنسيق المحدد والخط والحجم كما هو محدد في الإرشادات.



جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي
Sharjah Award for Educational Excellence



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY



للتواصل مع جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي



award@spea.shj.ae



https://award-shj.ae



+971 50 957 8598

