



جائزة الشارقة للتميز التربوي
Sharjah Award for Educational Excellence



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY



جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي

الدورة 30

العام 2024م

الدليل التفسيري

فئة الأفراد المتميزين

فئة القائد التربوي المتميز – (القيادة الوسطى)



تشمل جميع القيادات التربويّة في القطاعين الحكوميّ والخاص من فئة القيادات العليا والقيادات الوسطى.

- تشمل القيادة العليا (مدير مدرسة).

- تشمل القيادة الوسطى (مساعد مدير أكاديمي، رئيس وحدة الشؤون الأكاديمية، رئيس وحدة شؤون الطلبة، رئيس وحدة الخدمات).

1. يحق لجميع المؤسسات التربوية والعاملين في الميدان التربوي والطلاب في دولة الإمارات العربية المتحدة التقدم للمشاركة في جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي في التعليم الحكومي والخاص.
2. يلتزم المتقدم للجائزة بالشروط الخاصة بالفئة المتقدم للمشاركة فيها.
3. يتعهد المتقدم للجائزة بعدم المشاركة في جائزة أخرى في الفئة المشارك بها في عام الترشح.
4. يتعهد المتقدم للجائزة بعدم المشاركة في أكثر من فئة فردية/جماعية في نفس الدورة.
5. ألا يكون المتقدم قد فاز بإحدى الجوائز التربوية في الدولة بالفئة نفسها قبل انقضاء دورة كاملة من عام الفوز.
6. ألا يكون المتقدم قد فاز بجائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي في الفئة نفسها قبل انقضاء دورتين من عام الفوز.
7. يشترط تنوع الأدلة وشموليتها، كما يجب أن تكون الأدلة المرفقة شاملة لثلاثة أعوام سابقة وليس للعام الحالي فقط.
8. يلغى طلب الترشح أو الفوز في حال ثبوت عدم صحة أحد الأدلة أو الوثائق المقدمة.
9. جميع الأعمال المقدمة تعدّ ملكاً للجائزة بعد تقديمها من قبل المشارك، ولا يحق المطالبة بها.

- يحق لجميع القيادات التربوية التقدم للمشاركة في جائزة الشارقة للتفوق والتّميّز التربويّ.
- ألا يكون المتقدم قد فاز بجائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي في الفئة نفسها قبل انقضاء دورتين من عام الفوز.
- يقدم المرشح سيرة ذاتية متكاملة تتضمن مسيرته التربوية وإنجازاته.
- أن يكون المرشح على رأس عمله لمدة لا تقل عن ثلاث سنوات.
- يقدم رسالة من جهة عمله تفيد بعدم وجود مخالفات إدارية ومالية عن آخر ثلاث سنوات سابقة لعام الترشح.

المعايير الرئيسية لفئة القائد التربوي المتميز (القيادة الوسطى)

المعيار الأول: الإنجاز الوظيفي والقيادة الفاعلة

المعيار الثاني: التطور المهني والتعلم المستمر

المعيار الثالث: الإبداع والابتكار الوظيفي

المعيار الرابع: المسؤولية المجتمعية





الدرجة	العناصر	عدد المعايير الفرعية	المعيار الأول: الإنجاز الوظيفي والقيادة الفاعلة
400	16	4	المعيار الثاني: التطور المهني والتعلم المستدام
250	11	3	المعيار الثالث: الإبداع والابتكار الوظيفي
200	5	2	المعيار الرابع: المسؤولية المجتمعية
150	9	3	
1000	41	12	المجموع الكلي



يهدف هذا المعيار إلى إظهار المساهمة الفاعلة للقائد التربوي من القيادات الوسطى في التخطيط الاستراتيجي والتشغيلي لتحقيق الأهداف والرؤى المنشودة للتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة، وتطوير آليات واستراتيجيات تنفيذ مهامه بفعالية وكفاءة ومشاركته في قيادة مؤسسة تعليمية متميزة في جميع الجوانب.

1.1: القيادة الفاعلة

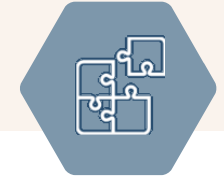
1.2: الإنجاز الوظيفي المتميز

1.3: الاستباقية والمرونة في قيادة التغيير

1.4: قيادة جودة الحياة والرفاهية في المؤسسة التعليمية

في هذا المعيار يركز القائد التربوي من القيادات الوسطى على مساهمته المتميزة في قيادة المؤسسة التعليمية بكل اقتدار وكفاءة، من حيث التخطيط الاستراتيجي والتشغيلي، ومساهمته في القيادة المتميزة لعملية التعليم والتعلم والذي هو اساس أي مؤسسة تعليمية.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- دور المرشح في تصميم الخطط التشغيلية وتنفيذها.
- المبادرات والمشاريع في الخطط التشغيلية ويقودها المرشح ويشرف عليها.
- الدور في خطط المتابعة والرصد والتقارير وأدوات قياس فعالية وكفاءة البرامج.
- مؤشرات تحقيق الخطط الإستراتيجية والتشغيلية، أطر متابعة تنفيذ الخطط الإستراتيجية والتشغيلية، تقارير قياس أداء فعالية برامج ومبادرات المؤسسة التعليمية.

30

المساهمة الفعالة في التخطيط الإستراتيجي والتشغيلي لترجمة الرؤى وتحقيق الأهداف.

1.1.1

- دور المرشح في كتابة تقارير التقييم الذاتي والمراجعة المؤسسية.
- خطط التطوير والتحسين للمؤسسة التعليمية، ودور المرشح فيها وأثره في تنفيذه ومتابعتها وقياس النتائج.

30

المساهمة في قيادة التقييم الذاتي والمراجعة المؤسسية.

1.1.2

- خطة التطوير لممارساته المهنية ووصفه الوظيفي والتخطيط لأداء مهامه ومتابعتها بما يؤثر على تحسين مستوى المؤسسة التعليمية.

30

تحليل واقع ممارساته ومهامه الوظيفية، وتحديد رؤيته ورسالته الشخصية والتخطيط لأداء مهامه ومتابعتها.

1.1.3

- دور المرشح في البرامج والمبادرات المتعلقة برفع جودة عملية التعليم والتعلم.
- إرفاق أدلة على تطويره لخطط واستراتيجيات تهدف إلى تحسين التحصيل الطلابي والتقدم العلمي. وتوفير التقارير والاحصائيات التي تعكس الكفاءة وتميز الأداء.
- نتائج التحصيل الطلابي والتقدم العلمي، مستوى أداء المعلمين، النتائج في الاختبارات الوطنية والدولية، خطط المتابعة والملاحظة للمعلمين ومبادرات تحسين الأداء للكادر المدرسي وتقديم التغذية الراجعة والدعم والإرشاد اللازم لتطوير عمليات التعليم والتعلم.

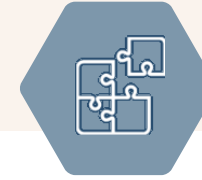
60

المساهمة الفعالة في قيادة التعليم والتعلم بفعالية.

1.1.4

يهدف هذا المعيار إلى إظهار تفوق القائد التربوي في تحقيق مهامه الوظيفية وتنفيذ الأعمال الرئيسية المنوطة به بشكل يفوق التوقعات، ويحقق قيمة مضافة في مجال عمله سواء من حيث التكلفة، أو نوعية الخدمات المقدمة، بالإضافة إلى جودة وطريقة العمل وغبرها من الأمور التي تبرهن على تميزه في عمله.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- الإنجازات الفردية، والمبادرات والمشاريع التربوية وأثرها الإيجابي والبارز على الطلبة والمؤسسة.
- المبادرات الفردية لدعم عملية التعليم والتعلم كدعم عملية التعلم عن بعد.
- النتائج الإيجابية للمبادرات والمشاريع التعليمية على الطلبة والمؤسسة، وأثرها على الأهداف الإستراتيجية.
- الأفكار والمقترحات التي قدمها المرشح على المستوي المدرسي والمؤسسي وتم تبنيها وتطويرها وأثرها على المنظومة التعليمية.

50

الإنجازات الفردية والمبادرات والمشاريع التعليمية وأثرها على الطلبة والمؤسسة التعليمية.

1.2.1

- نماذج لاستثمار الموارد المالية والمادية بشكل سليم ودوره في تطوير البيئة المدرسية والممارسات التعليمية.
- نماذج ومبادرات لاستثمار الموارد البشرية بشكل فعال.

20

التوظيف الأمثل للموارد المادية والمالية المتاحة وإدارة الموارد البشرية.

1.2.2

- أدواره في فرق العمل التي تم تطويرها، ونسبة الإنجاز والأثر المحقق.
- أدواره في عمليات المتابعة والإنجاز والتحفيز، وقدرته على قياس حجم الإنجاز الفردي والمؤسسي في فريق العمل، وجوانب التأثير الإيجابي على الآخرين.

35

قيادة فرق العمل الفاعلة والتأثير على الآخرين.

1.2.3

- عدد الجوائز التربوية التي شارك فيها ونتائجها.
- عدد المشاركين في جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي من المؤسسة التعليمية، ودوره في تشجيع ودعم المشاركة في الجائزة.
- المبادرات لنشر ثقافة التميز.

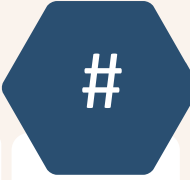
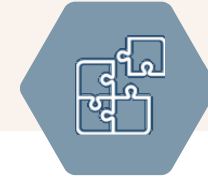
20

الحصول على الجوائز التربوية، ودعم المجتمع المدرسي للمشاركة في جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي.

1.2.4

الاستباقية تعني التكيف مع المتغيرات المتجددة لضمان استدامة النتائج والمخرجات الإيجابية، والقدرة على استشرف المتغيرات المحيطة، واستثمار الفرص، والتقليل من الآثار السلبية للتحديات وتحويلها إلى فرص للنمو والتقدم، بالإضافة إلى التركيز على التعلم والتحسين، وخلق بيئة قادرة على مواجهة المخاطر، وتجاوز التحديات لتحقيق نجاحات مبهرة.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- أفكار وتطبيقات تم تنفيذها استباقيا لوضع ظهر لاحقا، كالتعلم عن بعد.
- عدد التغييرات والتطويرات بناء على تطبيق أدوات استشرف المستقبل.

20

التفكير والتخطيط
المستقبلي وصنع
القرارات الذكية.

1.3.1

- نسبة تبسيط الإجراءات والتخفيف من التعقيدات، إرفاق نماذج لذلك.
- خطط التحديات وحل الأزمات ونتائج التنفيذ والأثر.

25

المرونة القيادية في مواجهة
التحديات والمخاطر، وحل
المشكلات، واقتناص
الفرص لتحقيق أهداف
المؤسسة التعليمية.

1.3.2

- منهجيات العمل التي تم تطويرها لتحقيق الرشاقة المؤسسية وأثرها في مواجهة التغيير.
- مبادرات تظهر الرشاقة في تنفيذ المهام الوظيفية.
- نماذج مواجهة التغييرات، واستغلالها، وتحويلها لفرص.

20

تبني منهجيات عمل
وممارسات قيادية أكثر
رشاقة في مواجهة
التغيير.

1.3.3

- فعالية اللقاءات بين القيادات والعاملين في الجهة لتبني الأفكار والتغييرات والمستجدات.
- نماذج لأثر الاستجابة السريعة للمتغيرات.

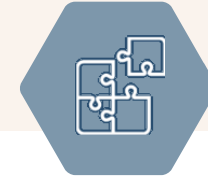
10

ترسيخ مفهوم
الاستباقية وسرعة
الاستجابة والتنفيذ
للمستجدات.

1.3.4

يركز هذا المعيار على تميز القائد التربوي في ترسيخ نمط حياة ذي جودة عالية في مختلف الجوانب النفسية، والاجتماعية والبدنية لجميع أفراد المجتمع المدرسي مما ينعكس على بيئة تعليمية سليمة وداعمة للطلاب وحياة وظيفية متوازنة للكادر المدرسي. بالإضافة إلى التركيز على تحقيق جودة حياة رقمية مع التحول الرقمي وتطبيق التعلم الذكي لتحقيق مؤسسة تعليمية آمنة رقمياً.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- عدد البرامج التي تم تنفيذها لدعم جودة حياة الطلبة والكادر المدرسي، ونوعيتها وأثرها على المعنين، ذكر نماذج مميزه منها.
- دور المرشح في رفع أو تحسين نسبة رضا الطلبة عن متطلبات جودة الحياة التي توفرها لهم البيئة التعليمية.
- نسبة رضا الكادر المدرسي في المؤسسة، نتائج مقياس جودة الحياة / نسبة الرضا عن أداء وتعامل المرشح وشهادات الترقية في تعامله وإيجابيته.

10

خلق بيئة صحية
إيجابية تنافسية
محفزة للعمل.

1.4.1

- تبني أفكار أفراد المجتمع المدرسي في هذا المجال وتنفيذها، ذكر نماذج مميزة وأثرها.
- أساليب الدعم والتحفيز للطلبة وتشجيعهم على المشاركات في الأنشطة داخلية وخارجية والمشاركة في المسابقات.
- الإنجازات، الابتكارات، المسابقات التي حققها أفراد المجتمع المدرسي وساهم المرشح فيها ودعمها.
- مبادرات التحفيز وأثرها.

10

التشجيع على الإنجازات
المتميزة وسياسات
التحفيز لجميع أفراد
المجتمع التعليمي
(طالب / معلم / إداري).

1.4.2

- ممارسات لبناء شخصية الطلبة الواثقة التي تستطيع التعبير عن رأيها ولديها صوت مسموع.
- نماذج لتقديم فرص الدعم النفسي والاجتماعي للطلبة.
- المبادرات والبرامج في جودة الحياة التي شارك فيها المرشح وأثرها على المعلم والطالب.
- المبادرات والبرامج التي تعزز السلوك الإيجابي لدى الطلبة، وعدد السلوكيات التي تم تعديلها لدى بعض الطلبة.

10

توفير الرعاية النفسية
والاجتماعية للطلبة
ودعم نموهم الشخصي
وتعزيز السلوك الإيجابي
لديهم.

1.4.3

- مبادرات وبرامج مرتبطة بتعزيز جودة الحياة الرقمية ورفع الوعي الأمني الإلكتروني وأخلاقيات التعامل مع المعلومات الرقمية وشبكات التواصل.

20

تعزيز جودة الحياة
الرقمية.

1.4.4

يركز هذا المعيار على التطور المهني والتعلم المستمر، وهنا يكون الشخص متميزاً عند حرصه على التعلم المستمر، وأن يطور معارفه ومهاراته بشكل دائم، ولا يكتفي بذلك فقط، بل ينقل المعرفة لغيره وينشرها.

2.1: الارتقاء بالتحصيل العلمي والمهني

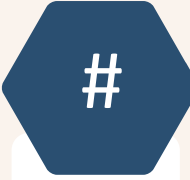
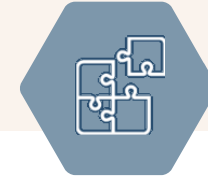
2.2: التطبيق الفعال للمعارف والمهارات المكتسبة

2.3: مشاركة المعرفة وإدارتها



في هذا المعيار يبرز القائد المتميز جهوده في تطوير مهاراته ومعارفه وتوظيفها بما يخدم تميزه في أداء مهامه الوظيفية وبالتالي تميز مؤسسته التعليمية التي يقودها.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- أثر المؤهلات العلمية والمهنية في رفع الأداء الوظيفي، والتميز، والترقي.
- عدد البرامج، والدورات، ونوعيتها، واستمراريتها.
- نماذج من مصادر التعلم المستخدمة في إرتقاء المرشح في تحصيله المهني والعلمي.

30

المؤهلات العلمية
والمهنية.

2.1.1

- خطة التطوير الذاتي والمهنيّ بناء على الاحتياجات الوظيفية وأثرها في الأداء الفردي والمؤسسي.
- نسبة تنفيذ خطة التنمية المهنية الفردية، ومدى استمراريتها.
- الأدوات والاستراتيجيات التي تم استخدامها في التطوير الذاتي والمهنيّ وساهم في تطوير العمل بصورة واضحة وتمييزة.
- الممارسات التي طورت وعززت من قدراته وأدائه - التعلم المستمر.

30

التطوير الذاتي والمهني
لمواكبة التطورات وأثرها
على الأداء الوظيفي.

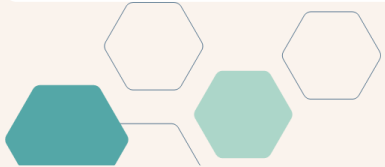
2.1.2

- شهادة الكفايات الرقمية ودورات تقنية تخصصية (مثل شهادات مايكروسفت).
- مدى توظيف التقنيات في أداء مهامه الوظيفية وتفعيلها.
- القدرة على تطوير محتوى وإنتاج موارد تعليمية رقمية، ذكر نماذج كموقع إلكتروني، مدونه، قناة يوتيوب، قناة تواصل اجتماعي مفيدة.

30

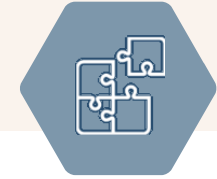
تطوير الكفايات
الرقمية لرفع الأداء
الوظيفي.

2.1.3



في هذا المعيار يبرز القائد التربوي قدرته المتميزة في تطبيق ما اكتسبه من معارف، ومهارات لأداء وظيفي متميز وفعال.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- مدى تطبيق البرامج والدورات في تطوير مهامه الوظيفية.
- المبادرات التي تم تنفيذها بعد عمليات التطوير المهني والبرامج التدريبية.

40

تطبيق ما اكتسبه من دورات وبرامج في مهامه الوظيفية.

2.2.1

- نماذج لمشاركة تطوير العمل مع الزملاء، ودعمهم لرفع أدائهم الوظيفي.
- عدد ونوعية المشاركات في المبادرات والمشاريع ودوره الفعال، يركز على المبادرات التي نتجت عن تطويره لجوانب معرفية ومهارية لديه.
- أثر هذه المشاركات على المؤسسة التعليمية.

30

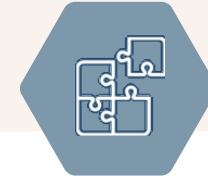
المشاركة في تنفيذ المبادرات والمشاريع المدرسية والمؤسسية.

2.2.2



إن القائد التربوي المتميز هو مشارك متميز للمعرفة يعرف جيداً كيف ينشر ويشارك الآخرين معارفه ويدعم عملية تعلم الآخرين.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- دوره في قيادة التعلم والتطوير المهني للكادر المدرسي مع القيادة العليا في المؤسسة.
- عدد الورش والدورات التدريبية التي نفذها للآخرين.

30

المشاركة الفعالة في قيادة التعلم والتطوير المهني.

2.3.1

- النتائج المتحققة من حصول الموظف على عضوية في منظمة أو جمعية في مجال تخصصه في تطوير الأداء الوظيفي، ذكر العضوية ودوره واسهاماته.
- الدور الفعال للمشاركة في اللجان ونقل المعرفة للمؤسسة التعليمية.

10

العضوية في جمعية أو منظمة أو المشاركة في لجان محلية أو اقليمية أو دولية.

2.3.2

- تدريب الآخرين (الزملاء في المدرسة، النطاق، المجلس،...) من خلال المشاركة كمدرّب في الأنشطة والفعاليات.
- نشر مقالات أو بحوث علمية في مجلات أو مواقع إلكترونية.
- عدد ونوعية المشاركات في الندوات والمؤتمرات التخصصية.
- نماذج من المنشورات التربوية المتخصصة للمستفيدين.
- مواقع تخصصية ينشر فيها أو عضو فيها.
- حجم وعدد المستفيدين من المنشورات التخصصية.

20

مشاركة الآخرين في المهارات والمعارف التي يمتلكها أو اكتسبها.

2.3.3

- عدد ونوعية المشاركات في الملتقيات، والمؤتمرات المحلية، والدولية، والعالمية.

10

المشاركة في الملتقيات والمؤتمرات المحلية أو الإقليمية أو الدولية.

2.3.4

- تصميم ونشر النشرات والمجلات التوعوية والإرشادية الإلكترونية. وإنتاج المحتوى الرقمي ونشره.
- المدونات التي أنشأها، موقع الكتروني، قناة يوتيوب، أو قناة تواصل اجتماعي لنشر المعرفة، وتبني تطوير مهارات معين، وحجم المستفيدين منها.
- المواقع التي يعد عضواً فعالاً فيها، وينشر من خلالها معارفه وخبراته للآخرين.
- قائمة بالكتب والمراجع والمواقع التخصصية التي يقرأ أو يشارك فيها، والمصادر المفتوحة والمنصات التعليمية والورش الإلكترونية.

10

تفعيل التقنيات الحديثة في مشاركة المعرفة.

2.3.5

- نشر بحث أو المشاركة في كتابة بحث ونشره في الدوريات والمجلات البحثية المعترف بها.

10

إعداد ونشر بحوث ودراسات علمية.

2.3.6

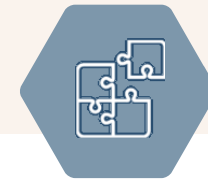
في هذا المعيار الرئيس يركز المترشح على الابتكارات والمبادرات الريادية غير المسبوقة التي قدّمها القائد التربوي في مجال عمله أو خارجه، ومدى تأثيرها الإيجابي على المؤسسة التعليمية. كما تشمل دوره في تعزيز ثقافة الابتكار ودعم توليد وتطوير الأفكار المقدمة بهدف تشجيع الابتكار والتطوير المؤسسي، واستيعاب التحديات المؤسسية. بالإضافة إلى توظيفه المبتكر للتقنيات الحديثة في البيئة التعليمية ودعمه للتحول الذكي في المؤسسة التعليمية.

3.1: الأفكار والمشروعات الإبداعية والابتكارية

3.2: توظيف التقنيات في الأداء الوظيفي بشكل مبتكر

هذا المعيار يركز على الأفكار والمشروعات الإبداعية والابتكارية التي قدمها القائد التربوي في مجال عمله، وجهوده المبذولة في تطبيقها وتطويرها وقياس أثرها على المجتمع المدرسي، وجهود المرشح في استخدام الأساليب المبتكرة في حل المشكلات والتحديات في بيئة العمل ودوره الفعال في قيادة الابتكار المؤسسي.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- عدد الابتكارات والمبادرات الريادية التي تم تنفيذها في مجال العمل/ تنفيذ المهام والنتائج الإيجابية المترتبة على ذلك.
- الابتكارات التي تم تسجيلها وتوثيقها.
- تطبيق الابتكارات والأفكار وأثرها في تحسين مجال عمله والأداء المؤسسي.
- عدد الأفكار المقترحة، عدد المطبق منها، وحجم المستفيدين منها، وإرفاق أدلة منه، وأثرها على المستفيدين منها.
- المشكلات والتحديات التي تم حلها بأفكار ابتكارية في مجال عمله.
- عدد ونوعية البرامج الإبداعية وعدد المستفيدين.
- البرامج والمبادرات التي تشجع الابتكار ونوعيتها.

40

تطبيق برامج وأفكار
إبداعية تحسن من
الأداء الوظيفي الفردي
والمؤسسي.

3.1.1

- عدد الابتكارات من الطلبة والمعلمين التي شجع وساهم فيها المرشح وأثرها.
- دور المرشح في قيادة الابتكار المؤسسي مع القيادة العليا.
- المشاركة في الأنشطة والفعاليات التي تدعم وتعزز ثقافة الابتكار في المؤسسة.
- المشاركة في البرامج والمبادرات الخاصة بالابتكار في البيئة المدرسية والمحلية.

40

المساهمة الفاعلة في
قيادة الابتكار المؤسسي.

3.1.2

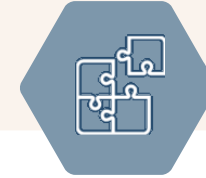




النماذج والأدلة



الدرجة



عناصر المعيار



الرقم

- أدواره وأثره في التحول الذكي للمؤسسة التعليمية.
- توظيف الاستبانات الإلكترونية ونتائجها في قياس رضا المستخدمين ونوعية الخدمات المقدمة لهم.
- تطوير المواد التعليمية الرقمية.

40

المساهمة الفاعلة في التحول الذكي للمؤسسة التعليمية.

3.2.1

- نسبة تطبيق الأدوات الرقمية في عمله.
- توظيف التقنيات في أداء المهام الوظيفية بشكل أسرع وبجودة وابتكار.
- النتائج من توظيف الأدوات الرقمية في قياس أثر الأعمال والتقارير المنجزة والحلول المطبقة في بيئة العمل.
- نتائج وأثر توظيف التقنيات في عمليات توثيق البيانات وتحديثها وتحليلها وتلخيص النتائج.
- نتائج وأثر توظيف التقنيات في المتابعة الإلكترونية للمهام الوظيفية.

40

فعالية استخدام البرامج الإلكترونية في أداء المهام الوظيفية.

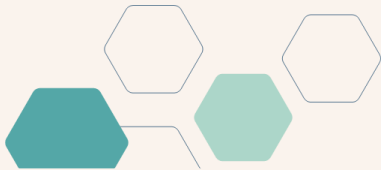
3.2.2

- عدد الابتكارات الإلكترونية، وحجم المستخدمين، وأثرها على المستخدمين منها.
- الإنتاج للمحتوى الرقمي المبتكر ونشره في المؤسسة التعليمية.
- نتائج توظيف التقنيات في زيادة فعالية التواصل مع المستخدمين.
- نوعية المواد التثقيفية والإعلامية وأثرها في تحسين أداء المستخدمين، وتفعيل قنوات التواصل الاجتماعي بفعالية وقنوات يوتيوب.
- تصميم ونشر النشرات والمجلات التوعوية والإرشادية الإلكترونية.

40

الإبداع والابتكار في المجال الإلكتروني الرقمي.

3.2.3



يركز هذا المعيار على الجهود المبذولة في تعزيز مفاهيم الولاء والمواطنة الإيجابية والمشاركة في الأنشطة المجتمعية والأعمال الإنسانية، وإقامة شراكات مع أفراد ومؤسسات المجتمع لتحقيق المصلحة المتبادلة.

4.1: التّطوُّع والخدمة المجتمعية

4.2: الهوية الوطنيّة والمواطنة الإيجابية

4.3: الشراكة المجتمعية



النماذج والأدلة



الدرجة



عناصر المعيار



الرقم

- عدد ونوعية المشاركات التطوعية.
- أثر برامج التطوع عليه وعلى الآخرين.
- نوعية الخدمات الخيرية التي يساهم فيها.
- عدد المستفيدين من البرامج الخيرية.
- الإنجازات والمبادرات المتميزة في مجال التطوع والخدمة المجتمعية.

20

المشاركة في البرامج
التطوعية المدرسية
والمجتمعية.

4.1.1

- دوره في المبادرات والبرامج التطوعية التي تبنتها المؤسسة التعليمية وأثرها على أفراد المجتمع المدرسي.
- مدى تشجيع أفراد المجتمع المدرسي على التطوع وخدمة الغير من خلال البرامج والمبادرات المستهدفة.
- وجود خطة تشغيلية متكاملة للتطوع والخدمة المجتمعية في المؤسسة التعليمية ودوره في تنفيذها.
- الأدلة على تحقيق الخطة التشغيلية وأثرها الإيجابي على مفهوم التطوع والخدمة المجتمعية.
- عدد المبادرات التطوعية التي تم تنفيذها من قبل الطلبة والكادر المدرسي والتي ساهم فيها، وإرفاق نماذج للمميز منها وله أثر.
- المشاركة في تعزيز فكر التطوع والخدمة المجتمعية لدى جميع أفراد المجتمع المدرسي.

10

المشاركة في تعزيز فكر
التطوع والخدمة
المجتمعية لدى جميع
أفراد المجتمع المدرسي.

4.1.2

- عدد ونوعية المشاركات في الفعاليات المجتمعية والتربوية المختلفة.

20

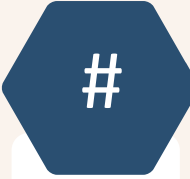
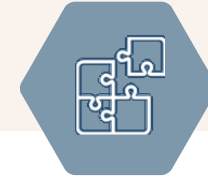
المشاركة في البرامج
المجتمعية والتربوية
المختلفة.

4.1.3



يظهر جهود القائد التربوي مع القيادة العليا في تعزيز فهم أفراد المؤسسة التعليمية لقيمة الولاء والانتماء للوطن ومن خلال تبنيه لمجموعة من المبادرات والبرامج التي تعزز ممارسات المواطنة الإيجابية.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- عدد ونوعية المساهمات في الأنشطة والمناسبات الوطنية كالיום الوطني، يوم العلم، يوم الشهيد، والمبادرات والتوجهات الحكومية.
- عدد البرامج والمبادرات التي نفذها لتعزيز الهوية الوطنية وأثرها.

20

المشاركة في تنفيذ برامج تعزيز الهوية الوطنية والمواطنة الإيجابية.

4.2.1

- دوره في تعزيز ثقافة الفكر الإيجابي والتنوع والشمول من خلال المبادرات النوعية التي تعزز العلاقات الاجتماعية الإيجابية وأثره في زيادة فعالية فرق العمل والإنتاجية.
- مبادرات التسامح وتعزيز القيم والأخلاق الفاضلة، وأثرها على تعزيز السلوك الإيجابي وخفض نسبة السلوك السلبي لدى الطلبة.
- انخفاض نسبة التنمر والسلوك السلبي لدى الطلبة وخاصة للطلبة من جنسيات مختلفة، أو أصحاب الهمم.

10

ترسيخ ثقافة التنوع والشمول في المجتمع المدرسي.

4.2.2

- شهادات من الزملاء والمحيطين تدلّ على تعزيزه لهم ودعمهم.
- مشروعات مشتركة مع الزملاء في مجال الهوية الوطنية.
- نماذج للممارسات التعليمية التي تعزز الهوية الوطنية وتركز عليها قيادة المؤسسة التعليمية.

10

تعزيز القيم والأخلاق الفضلى على المستوى الفردي والمؤسسي.

4.2.3

- منشورات، أو رسائل إلكترونية، أو ورقية إيجابية، أو محتوى رقمي.
- دوره في تعزيز جودة الحياة الرقمية لأفراد المجتمع المدرسي (طلبة ومعلمون).
- نسبة دمج وإشراك الطلبة في الفعاليات وتنوعها لتعزيز الهوية الوطنية في نفوسهم.

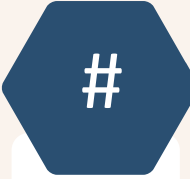
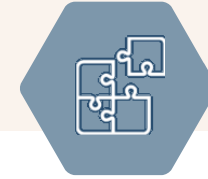
20

التواصل الإيجابي الفعال مع المستخدمين (طلبة، زملاء، أولياء أمور، شركاء)

4.2.4

يركز هذا المعيار على قدرة القائد التربوي على إيجاد علاقات وشركات مع أولياء الأمور والمؤسسات المجتمعية بما يحقق المنفعة المتبادلة ويؤدي إلى بناء علاقات مستدامة مبنية على الثقة والانفتاح والاحترام المتبادل. ومدى التواصل معهم وإشراكهم في المشاريع والبرامج التعليمية والتربوية والمجتمعية وأثره على المجتمع المدرسي.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- بناء علاقة فعالة مع أولياء الأمور، وتفعيل أدوار مجلس أولياء الأمور.
- استراتيجيات ومبادرات تفعيل أدوار أولياء الأمور في العملية التعليمية وأثرها.
- استراتيجيات التواصل وأدواته وفعاليتها.
- نسبة رضا أولياء الأمور ونسبة تفاعلهم مع أنشطة وفعالية المدرسة، إرفاق نماذج لأدوار أولياء الأمور.
- التواصل الإيجابي والمثمر مع أصحاب العلاقة من المجتمع.

20

بناء العلاقات الفعالة والتميزة مع المستهدفين (أولياء الأمور، الإدارة المعنية في المؤسسة التعليمية، الشركاء).

4.3.1

- عدد الشراكات مع المؤسسات المجتمعية، ونوعيتها ونوع التعاون معها وأثرها في تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية.
- تقييم الشراكات المجتمعية التي نفذتها المؤسسة التعليمية وساهم فيها المرشح.
- عدد المبادرات الهادفة التي تم تنفيذها بالتعاون مع الشركاء، ونتائجها وأثرها على الطلبة والكادر المدرسي.
- تقديم الاقتراحات في بناء العلاقات والشراكات التي بدورها تطور العمل، ذكر نماذج لعلاقة تم تنفيذها من قبل المرشح.
- قياس جودة الخدمات المقدمة في مجال برامج الشراكة المؤسسية.

20

المساهمة في عقد الشراكات المجتمعية الهادفة لتحقيق أهداف الخطة التشغيلية للمؤسسة التعليمية.

4.3.2



- الالتزام بكتابة وصف للأدلة في بوابة المشترك، بحيث لا يتجاوز عدد الكلمات عن 100 كلمة، ويشمل: اسم الدليل، وصفه بشكل موجز، مع بيان دوره كمتشرح في النشاط أو الفعالية، والأثر المترتب عليه.
- الالتزام برفع مرفق (1) لكل عنصر معيار مع الأدلة المناسبة ووصف الأثر في مرفق خاص مع الالتزام بالترميز الصحيح، وألا يتعدى حجم كل مرفق عن (150 MB) للمرفق الواحد.
- الالتزام برفع المرفقات بصيغة PDF.
- في حالة رفع مقاطع الفيديو، يجب ألا تتجاوز مدة الفيديو دقيقة واحدة.
- الالتزام بتقييم كل دليل وفقاً لرمز المعيار الرئيس والفرعي وعنصر المعيار.
- لا يمكن إرفاق أي روابط تشعبية في أدلة المرفقات.
- نوع الخط المستخدم (آريال/ تايمز نيورومان/ sakkal Majalla)
- حجم الخط: 12
- ملاحظات:
- التأكد من أن كل المرفقات تتناسب مع متطلبات الجائزة وتتوافق مع معايير كل فئة والأدلة المطلوبة.
- مراعاة أن تكون المرفقات واضحة وقابلة للفهم ومؤرخة (شهر وسنة إصدار المرفق)، وتعكس بدقة الإنجازات، والتركيز على نوع وجودة المرفق وليس الكم وبما يتفق مع فكر التميز.
- التأكد من الالتزام بعدد الأدلة المطلوبة لكل معيار رئيس وفرعي وعناصره وذلك بالرجوع للدليل التفسيري.
- التأكد من عدم تجاوز عدد المرفقات أو مدة الفيديو المسموح بها.
- الالتزام بالتنسيق المحدد والخط والحجم كما هو محدد في الإرشادات.



جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي
Sharjah Award for Educational Excellence



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY



للتواصل مع جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي



award@spea.shj.ae



https://award-shj.ae



+971 50 957 8598

