



جائزة الشارقة للتميز التربوي
Sharjah Award for Educational Excellence



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY



جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي

الدورة 30

العام 2024م

الدليل التفسيري

فئة الأفراد المتميزين

فئة القائد التربوي المتميز – (القيادة العليا)



تشمل جميع القيادات التربويّة في القطاعين الحكوميّ والخاص من فئة القيادات العليا والقيادات الوسطى.

- تشمل القيادة العليا (مدير مدرسة).

- تشمل القيادة الوسطى (مساعد مدير أكاديمي، رئيس وحدة الشؤون الأكاديمية، رئيس وحدة شؤون الطلبة، رئيس وحدة الخدمات).

1. يحق لجميع المؤسسات التربوية والعاملين في الميدان التربوي والطلاب في دولة الإمارات العربية المتحدة التقدم للمشاركة في جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي في التعليم الحكومي والخاص.
2. يلتزم المتقدم للجائزة بالشروط الخاصة بالفئة المتقدم للمشاركة فيها.
3. يتعهد المتقدم للجائزة بعدم المشاركة في جائزة أخرى في الفئة المشارك بها في عام الترشح.
4. يتعهد المتقدم للجائزة بعدم المشاركة في أكثر من فئة فردية/جماعية في نفس الدورة.
5. ألا يكون المتقدم قد فاز بإحدى الجوائز التربوية في الدولة بالفئة نفسها قبل انقضاء دورة كاملة من عام الفوز.
6. ألا يكون المتقدم قد فاز بجائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي في الفئة نفسها قبل انقضاء دورتين من عام الفوز.
7. يشترط تنوع الأدلة وشموليتها، كما يجب أن تكون الأدلة المرفقة شاملة لثلاثة أعوام سابقة وليس للعام الحالي فقط.
8. يلغى طلب الترشح أو الفوز في حال ثبوت عدم صحة أحد الأدلة أو الوثائق المقدمة.
9. جميع الأعمال المقدمة تعدّ ملكاً للجائزة بعد تقديمها من قبل المشارك، ولا يحق المطالبة بها.

- يحق لجميع القيادات التربوية التقدم للمشاركة في جائزة الشارقة للتفوق والتّميّز التربويّ.
- ألا يكون المتقدم قد فاز بجائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي في الفئة نفسها قبل انقضاء دورتين من عام الفوز.
- يقدم المرشح سيرة ذاتية متكاملة تتضمن مسيرته التربوية وإنجازاته.
- أن يكون المرشح على رأس عمله لمدة لا تقل عن ثلاث سنوات.
- يقدم رسالة من جهة عمله تفيد بعدم وجود مخالفات إدارية ومالية عن آخر ثلاث سنوات سابقة لعام الترشح.

المعايير الرئيسية لفئة القائد التربوي المتميز (القيادة العليا)

المعيار الأول: الإنجاز الوظيفي والقيادة الفاعلة

المعيار الثاني: التطور المهني والتعلم المستمر

المعيار الثالث: الإبداع والابتكار الوظيفي

المعيار الرابع: المسؤولية المجتمعية





الدرجة	العناصر	عدد المعايير الفرعية	المعيار الأول: الإنجاز الوظيفي والقيادة الفاعلة
400	15	4	المعيار الثاني: التطور المهني والتعلم المستدام
250	10	3	المعيار الثالث: الإبداع والابتكار الوظيفي
200	8	3	المعيار الرابع: المسؤولية المجتمعية
150	8	3	
1000	41	13	المجموع الكلي



يهدف هذا المعيار إلى إظهار قدرة القائد التربوي على التخطيط الاستراتيجي والتشغيلي لتحقيق الأهداف والرؤى المنشودة للتعليم وتطوير آليات واستراتيجيات تنفيذ مهامه بفعالية وكفاءة وقيادة مؤسسة تعليمية متميزة.

1.1: القيادة الفاعلة

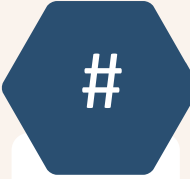
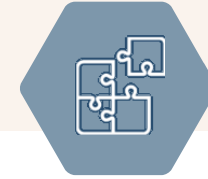
1.2: الإنجاز الوظيفي المتميز

1.3: الاستباقية والمرونة في قيادة التغيير

1.4: قيادة جودة الحياة والرفاهية في المؤسسة التعليمية

في هذا المعيار يبرز القائد التربوي تميزه في قيادة المؤسسة التعليمية بكل اقتدار وكفاءة، والتخطيط الاستراتيجي والتشغيلي الذي يضمن تحقيق أفضل المخرجات والمستهدفات، بما فيها القيادة المتميزة لعملية التعليم والتعلم والذي هو أساس أي مؤسسة تعليمية.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- مؤشرات تحقيق الخطط الاستراتيجية والتشغيلية، أطر متابعة تنفيذ الخطط الاستراتيجية والتشغيلية.
- خطط المتابعة والرصد والتقارير وأدوات قياس فعالية وكفاءة البرامج والمبادرات في المؤسسة التعليمية.

25

التخطيط الاستراتيجي والتشغيلي لترجمة الرؤى وتحقيق الأهداف.

1.1.1

- تقارير التقييم الذاتي والمراجعة المؤسسية.
- خطط التطوير والتحسين، والمتابعة وقياس النتائج.

25

قيادة التقييم الذاتي والمراجعة المؤسسية

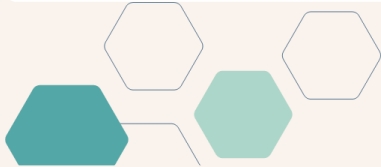
1.1.2

- نتائج التحصيل الطلابي والتقدم العلمي، مستوى أداء المعلمين، النتائج في الاختبارات الوطنية والدولية.
- خطط المتابعة والملاحظة للمعلمين ومبادرات تحسين الأداء للكادر المدرسي.
- نماذج لممارسات فاعلة في تطوير عمليات التعليم والتعلم.
- تقديم التغذية الراجعة للمعلمين.

100

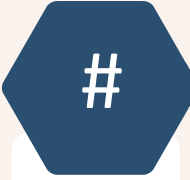
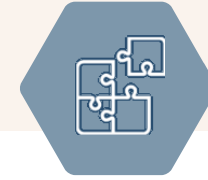
قيادة التعليم والتعلم بفعالية

1.1.3



يهدف هذا المعيار إلى إظهار تفوق القائد التربوي في تحقيق مهامه الوظيفية وتنفيذ الأعمال الرئيسية المنوطة به بشكل يفوق التوقعات، ويحقق قيمة مضافة في مجال عمله سواء من حيث التكلفة، أو نوعية الخدمات المقدمة، بالإضافة إلى جودة وطريقة العمل وغيرها من الأمور التي تبرهن على تميزه في عمله.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- الإنجازات الفردية، والمبادرات والمشاريع التربوية وأثرها الإيجابي والبارز على الطلبة والمؤسسة.
- المبادرات الفردية لدعم عملية التعليم والتعلم كدعم عملية التعلم عن بعد.
- النتائج الإيجابية للمبادرات والمشاريع التعليمية على الطلبة والمؤسسة، وأثرها على الأهداف الإستراتيجية.
- الأفكار والمقترحات التي قدمها المرشح على المستوى المدرسي والمؤسسي وتم تبنيها وتطويرها وأثرها على المنظومة التعليمية.

50

الإنجازات الفردية والمبادرات والمشاريع التعليمية وأثرها على المؤسسة التعليمية والطلبة.

1.2.1

- نماذج لاستثمار الموارد المالية والمادية بشكل سليم ودوره في تطوير البيئة المدرسية والممارسات التعليمية.
- نماذج ومبادرات لإدارة الموارد البشرية والمالية بشكل فعال.

30

التوظيف الأمثل للموارد المادية والمالية المتاحة وإدارة الموارد البشرية.

1.2.2

- فرق العمل التي تم تطويرها، ونسبة الإنجاز والأثر المحقق.
- مؤشرات الأداء المرتبطة بالخطط التطويرية لقياس حجم الإنجاز الفردي والمؤسسي.

25

قيادة فرق العمل الفاعلة والتأثير على الآخرين.

1.2.3

- عدد الجوائز التربوية التي شارك فيها ونتائجها.
- عدد المشاركين في جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي من المؤسسة التعليمية، ودوره في تشجيع ودعم المشاركة في الجائزة.
- المبادرات لنشر ثقافة التميز.

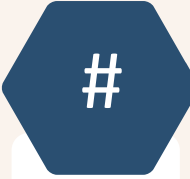
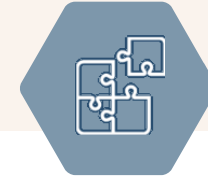
20

الحصول على الجوائز التربوية، ودعم المجتمع المدرسي للمشاركة في جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي.

1.2.4

الاستباقية تعني التكيف مع المتغيرات المتجددة لضمان استدامة النتائج والمخرجات الإيجابية، والقدرة على استشرف المتغيرات المحيطة واستثمار الفرص والتقليل من الآثار السلبية للتحديات وتحويلها إلى فرص للنمو والتقدم، بالإضافة إلى التركيز على التعلم والتحسين وخلق بيئة قادرة على مواجهة المخاطر وتجاوز التحديات لتحقيق نجاحات مبهرة.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- مبادرات طموحة ونظرة مستقبلية تم تنفيذها استباقيا لوضع حدث في الفترة الحالية كالتعلم عن بعد.
- نماذج لقرارات كان لها أثر كبير في البيئة المدرسية.
- نسبة التغيير والتطوير بناء على تطبيق أدوات استشرف المستقبل.

20

التفكير والتخطيط
المستقبلي وصنع
القرارات الذكية.

1.3.1

- نسبة تبسيط الإجراءات والتخفيف من التعقيدات، إرفاق نماذج لذلك.
- خطط التحديات وحل الأزمات ونتائج التنفيذ والأثر.

25

المرونة القيادية في
مواجهة التحديات
والمخاطر، وحل
المشكلات، واقتناص
الفرص لتحقيق أهداف
المؤسسة التعليمية.

1.3.2

- منهجيات العمل التي تم تطويرها لتحقيق الرشاقة المؤسسية وأثرها في مواجهة التغيير.
- نماذج مواجهة التغييرات، واستغلالها، وتحويلها لفرص.

20

تبني منهجيات عمل
وممارسات قيادية أكثر
رشاقة في مواجهة
التغيير.

1.3.3

- فعالية اللقاءات بين القيادات والعاملين في الجهة لتبني الأفكار والتغيرات والمستجدات.
- تبني وتنفيذ أفكار أفراد المجتمع المدرسي لتحقيق الاستباقية والريادة، نماذج منها وأثرها.
- نماذج للاستجابة السريعة للمتغيرات وأثرها.
- ممارسات لدعم مفهوم الاستباقية في بيئة العمل.

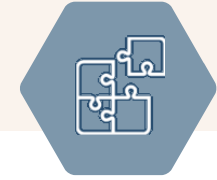
10

ترسيخ مفهوم
الاستباقية وسرعة
الاستجابة والتنفيذ
للمستجدات.

1.3.4

يركز هذا المعيار على تميز القائد التربوي في ترسيخ نمط حياة ذي جودة عالية في مختلف الجوانب النفسية، والاجتماعية والبدنية لجميع أفراد المجتمع المدرسي مما ينعكس على بيئة تعليمية سليمة وداعمة للطالب وحياة وظيفية متوازنة للكادر المدرسي. بالإضافة إلى التركيز على تحقيق جودة حياة رقمية مع التحول الرقمي وتطبيق التعلم الذكي لتحقيق مؤسسة تعليمية آمنة رقمياً.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- عدد البرامج التي تم تنفيذها لدعم جودة حياة الطلبة والكادر المدرسي، ونوعيتها وأثرها على المعنين، ذكر نماذج مميزه منها.
- نسبة رضا الطلبة عن متطلبات جودة الحياة التي توفرها لهم البيئة التعليمية.
- نسبة رضا الكادر المدرسي في المؤسسة، نتائج مقياس جودة الحياة.

10

خلق بيئة صحية
إيجابية تنافسية
محفزة للعمل.

1.4.1

- تبني أفكار أفراد المجتمع المدرسي في هذا المجال وتنفيذها، ذكر نماذج مميزة وأثرها.
- نسبة إنجازات الطلبة ومعدلات التقدم في التحصيل الدراسي.
- أساليب الدعم والتحفيز للطلبة وتشجيعهم على المشاركات في الأنشطة داخليا وخارجيا المشاركة في المسابقات.
- الإنجازات، الابتكارات، المسابقات التي حققها أفراد المجتمع المدرسي.
- مبادرات التحفيز وأثرها.

20

التشجيع على الإنجازات
المتميزة وسياسات
التحفيز لجميع أفراد
المجتمع التعليمي
(طالب / معلم / إداري)

1.4.2

- ممارسات لبناء شخصية الطلبة الواثقة التي تستطيع التعبير عن رأيها ولديها صوت مسموع.
- نماذج لتقديم فرص الدعم النفسي والاجتماعي للطلبة.
- المبادرات والبرامج في جودة الحياة وأثرها على المعلم والطالب.
- المبادرات والبرامج التي تعزز السلوك الإيجابي لدى الطلبة، وعدد السلوكيات التي تم تعديلها لدى بعض الطلبة.

10

توفير الرعاية النفسية
والاجتماعية للطلبة
ودعم نموهم الشخصي،
وتعزيز السلوك الإيجابي
لديهم.

1.4.3

- مبادرات وبرامج مرتبطة بتعزيز جودة الحياة الرقمية ورفع الوعي الأمني الإلكتروني وأخلاقيات التعامل مع المعلومات الرقمية، شبكات التواصل.

10

تعزيز جودة الحياة
الرقمية.

1.4.4

يركز هذا المعيار على التطور المهني والتعلم المستدام، وهنا يكون الشخص متميزاً عند حرصه على التعلم المستمر، وأن يطور معارفه ومهاراته بشكل دائم، ولا يكتفي بذلك فقط، بل ينقل المعرفة لغيره وينشرها.

2.1: الارتقاء بالتحصيل العلمي والمهنيّ

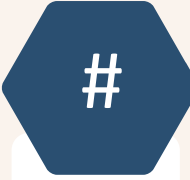
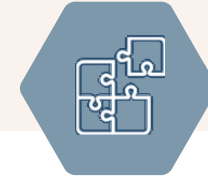
2.2: قيادة التعلم والتطوير المهني المستمر

2.3: استثمار الموارد البشرية وقيادات الصّف الثاني



في هذا المعيار يبرز القائد المتميز جهوده في تطوير مهاراته ومعرفته وتوظيفها بما يخدم تميزه في أداء مهامه الوظيفية وبالتالي تميز مؤسسته التعليمية التي يقودها.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- إرفاق المؤهلات العلمية والمهنية وأثرها في الترقى الوظيفي والتميز الوظيفي.
- أثر المؤهلات العلمية والمهنية في تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية.

20

المؤهلات العلمية
والمهنية.

2.1.1

- خطة التطوير الذاتي والمهني وأثرها في الأداء الفردي والمؤسسي. الأدوات والاستراتيجيات التي تم استخدامها في التطوير الذاتي والمهني كالقراءات اليومية، المصادر التعليمية المتاحة وغيرها، وساهمت في تطوير العمل بصورة واضحة ومتميزة.
- الممارسات التي طوّرت وعززت من القدرات والأداء كمتعلم مدى الحياة.
- نماذج لأهم المهارات والقدرات التي تم تطويرها كأمثلة على التعلم المستمر.

40

التطوير الذاتي والمهني
لمواكبة التطورات وأثرها
على الأداء الوظيفي.

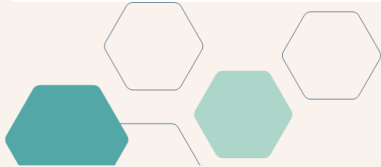
2.1.2

- مؤشرات وأدلة على الكفاءة والفعالية في نمذجة القيادة الرقمية في الممارسات القيادية الإدارية وتفعيل الأنظمة الإلكترونية وإدارة البيانات. إرفاق أدلة ونماذج على الأنظمة، وإدارة البيانات وتخزينها واستثمارها.
- المهارات والكفايات الرقمية التي يتميز بها المرشح، كامتلاكه لموقع إلكتروني أو مدونه، أو إنتاج محتوى تعليمي رقمي وغير ذلك.

20

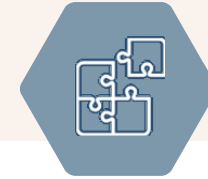
تطوير الكفايات
القيادية الرقمية.

2.1.3



يركز هذا المعيار على تميز القائد التربوي في قيادة منظمة متعلمة تقود عمليات التطور المهني لأفرادها، وتلبي احتياجاتهم الفردية، وتقدم لهم الدعم والتوجيه اللازم لرفع كفاياتهم المهنية، وكيف انعكس ذلك على تحسين الممارسات التعليمية في المؤسسة.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- أساليب وأدوات حصر الاحتياجات التدريبية للكادر المدرسي، والقدرة على تحديد الاحتياجات الفردية للعاملين، يتطلب إرفاق نماذج منها، ونماذج من الخطط الفردية للكادر المدرسي.
- خطط التنمية المهنية للكادر المدرسي كافة بحسب الاحتياجات.
- نماذج لتقييم البرامج التدريبية المقدمة ونسبة الرضا عنها.
- عمليات المراجعة المؤسسية والتقييم المؤسسي باستخدام منهجيات وآليات تساهم في بناء خطة الكفايات المهنية للكادر المدرسي.

20

التخطيط للتطوير المهني لأفراد المؤسسة وتحديد الاحتياجات المؤسسية والموارد المتاحة.

2.2.1

- خطط مجتمعات التعلم وأثرها في رفع أداء الكادر المدرسي، وإرفاق نماذج لحلقات نقاشية ودليل تسييرها.
- قياس الأثر الإيجابي للتطوير المهني والكفايات المهنية للمعلمين، وتحديد الأدوات والأساليب المستخدمة، وإرفاق التقارير التي تثبت ذلك.

30

قيادة مجتمعات التعلم المهنية في المؤسسة التعليمية وترسيخ ثقافة التعلم الجمعي.

2.2.2

- الممارسات الفعالة في توظيف التقنيات والمصادر التعليمية لاستدامة التطوير.
- نماذج لمحتوى رقمي من إنتاج الكادر المدرسي ومشاركة الخبرات وإثراء المصادر التعليمية.

20

توفير القنوات التعليمية والمصادر المفتوحة لتحقيق الاستمرارية والاستدامة في تنمية رأس المال المهني في المؤسسة.

2.2.3

- التنوع والجودة في أساليب التطوير المهني المستخدمة في المؤسسة التعليمية.
- استثمار المعلمين المتميزين والكفاءات الإدارية الأخرى في المؤسسة التعليمية في دعم أنشطة التطوير المهني في المدرسة.
- نماذج لأساليب تطوير مهني مبتكرة كالمجتمعات، وشبكات التعلم الافتراضية، المواقع الإلكترونية، قنوات التواصل، وغيرها.

30

توفير الدعم والإرشاد بما يخدم التطوير المستمر للكادر التعليمي.

2.2.4

- يدلل على دوره في ضمان توفير معلومات دقيقة وكافية للقيادة بغرض اتخاذ القرارات على نحو فعال والقدرة على التنبؤ بأداء المؤسسة التعليمية بشكل فعال.
- المقدرة على تحويل البيانات إلى معلومات أو معرفة يمكن تعميمها واستخدامها بفعالية داخل المؤسسة ومشاركتها الآخرين مع تطبيق معايير أمن وسلامة المعلومات.

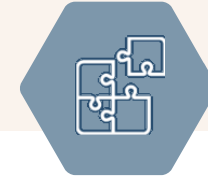
20

إدارة المعرفة ومشاركتها في المؤسسة التعليمية.

2.2.5

يركز هذا المعيار على تميز القائد التربوي وجهوده المتميزة في استثمار الموارد البشرية من خلال ضمان مساهمة الموارد البشرية في تحقيق النجاح المتواصل على المستوى الشخصي والمؤسسي وإدراكهم لقدراتهم وإمكانياتهم في ظل جو من المشاركة الحقيقية. بالإضافة إلى مساندة الأفراد لتحقيق خططهم وأهدافهم وتقدير جهودهم وإنجازاتهم بالأسلوب والتوقيت الملائمين، وتعزيز وتشجيع مبدأ تكافؤ الفرص والتنوع، ودوره في إعداد جيل جديد من القادة القادرين على تحمل المسؤولية والخدمة بما في ذلك أسلوب اختيار هؤلاء القادة وتنميتهم وتدريبهم.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- المبادرات والإنجازات المتميزة لاستثمار الموارد البشرية ومخرجاتها.
- قياس الأثر الإيجابي للتنمية المهنية لقيادات الصّف الثاني من خلال توظيف أدوات تقييم وقياس واضحة ومحددة ومقارنة الأداء.
- عدد قيادات الصف الثاني الذين حصلوا على ترقي وظيفي.
- أدوات الإرشاد والتدريب لبناء قيادات الصّف الثاني وأثرها على أداء المؤسسة.
- أثر تطوير الأداء لأفراد المؤسسة على جودة العمل.

30

تطوير المهارات
القياديّة والأدائيّة
لقيادات الصّف الثاني.

2.3.1

- التحفيز أدواته وأثره على مخرجات العمل، ونظام تقدير العاملين في المؤسسة.
- نماذج لتوظيف القدرات المتنوعة للموارد البشرية.
- نماذج تفويض الصلاحيات والتكليفات.

20

الاستثمار الأمثل للموارد
البشريّة في المؤسسة
وأساليب التحفيز
والتقدير.

2.3.2



في هذا المعيار الرئيس يركز المترشح على الابتكارات والمبادرات الرياديّة غير المسبوقة التي قدمها القائد التربوي في مجال عمله أو خارجها، ومدى تأثيرها الإيجابي على المؤسسة التعليمية. كما تشمل دوره في تعزيز ثقافة الابتكار ودعم توليد وتطوير الأفكار المقدمة بهدف تشجيع الابتكار والتطوير المؤسسي، واستيعاب التّحديات المؤسسية. بالإضافة إلى توظيفه المبتكر للتقنيات الحديثة في البيئة التعليمية ودعمه للتّحول الذّكيّ في المؤسسة التعليمية.

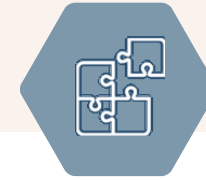
3.1: الابتكارات والمبادرات الرياديّة

3.2: قيادة الابتكار المؤسسيّ

3.3: التّحوّل الذّكيّ في المؤسسة التّعليميّة

في هذا المعيار يركز المترشح على الابتكارات والمبادرات الريادية غير المسبوقة التي قدمها القائد التربوي في مجال عمله أو خارجها، ومدى تأثيرها الإيجابي على المؤسسة التعليمية.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- عدد الابتكارات والمبادرات الريادية التي تم تنفيذها والنتائج الإيجابية المترتبة على ذلك.

25

الابتكار الفردي
والمبادرات الريادية
غير النمطية والإبداعية
في مجال العمل.

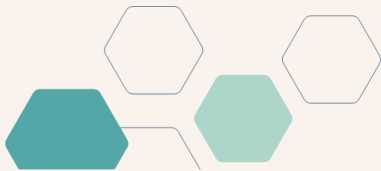
3.1.1

- ذكر أهم الأفكار والمبادرات الابتكارية ومراحل تطويرها وتطبيقها وقياس أثرها على المجتمع.
- الابتكارات الفردية التي تم تسجيلها وتوثيقها محليا أو دوليا.

25

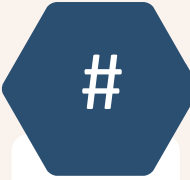
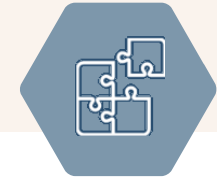
تطبيق الأفكار والمبادرات
الابتكارية ، وقياس أثرها
والنتائج المترتبة عليها.

3.1.2



يظهر قدرات وتميز القائد التربوي في خلق وقيادة مؤسسة محفزة وداعمة للإبداع والابتكار لدى أفراد المجتمع المدرسي، وتشجيع الأفكار الملهمة التي تستهدف تطوير المؤسسة التعليمية ورفع كفاءة مخرجات العملية التعليمية.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- المبادرات والاستراتيجيات لدعم بيئة للإبداع والابتكار على مستوى الطلبة والكادر المدرسي.

25

خلق بيئة مؤسسية محفزة وداعمة للإبداع.

3.2.1

- عدد الأفكار والمبادرات الابتكارية التي تم تطبيقها في المؤسسة التعليمية، إرفاق أبرزها وأثرها على المؤسسة التعليمية.
- نماذج لمواكبة ودعم المبادرات الحكومية كأسبوع الابتكار، التعلم عن بعد، اكسبو وأنشطة الابتكار فيها، المسابقات العالمية.
- تصميم المختبرات والبيئات التعليمية التي تدعم التطبيق وتطوير الابتكارات.
- نماذج لابتكارات مميزة للطلبة والكادر المدرسي وتم مشاركتها محليا أو دوليا.

25

تبني وتنفيذ الأفكار الابتكارية والمبادرات الإبداعية على مستوى المؤسسة التعليمية.

3.2.2

- الأبحاث العلمية التي تم تنفيذها وأثرها على حلّ المشكلات، والتحديات في المؤسسة أو ابتكار الحلول والاستراتيجيات الفعالة.
- الإنجازات والنتائج الملموسة التي نتجت عن تطبيق الأفكار الريادية والابتكارات (مادية وغير مادية) على المجتمع المدرسي.
- تشجيع التعلم القائم على التجربة التي بدورها تطور مهارات الطلبة الإبداعية والاستراتيجيات التي يدعمها في هذا المجال.

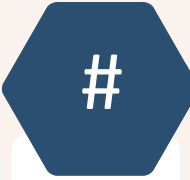
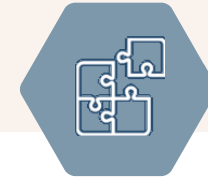
20

تعزيز البحث العلمي والتعلم التطبيقي.

3.2.3

يركز هذا المعيار على توظيف الإمكانيات التي توفرها التكنولوجيا المتقدمة في تحسين عمليات التعليم والتعلم والعمليات الإدارية، مع رفع كفاءة الطلبة والكادر المدرسي في استخدام التقنيات بالشكل السليم الفعال.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- تحديد كفايات المعلمين الرقمية واحتياجاتهم في هذا الجانب.
- قياس مستوى الكفايات الرقمية للكادر المدرسي ومستوى النضج الالكتروني وتوظيف التكنولوجيا في الممارسات التعليمية.
- أثر برامج التأهيل والتمكين للكادر المدرسي نحو الكفايات الرقمية.

30

تطوير الكفايات الرقمية للكادر المدرسي.

3.3.1

- نتائج التميز في الأداء الرقميّ في المؤسسة في توظيف التقنيات في الممارسات الصفية، وتوظيف الأنظمة الإلكترونية والمنصات التعليمية بفعالية، وإدارة البرامج التنظيمية كالمنهل وغيرها من البرامج.
- قياس أثر توظيف التكنولوجيا في إدارة العمليات والبيانات.
- أثر التكنولوجيا في عمليات التعليم والتعلم وتحسين المخرجات، ومدى تفعيلها في الممارسات الصفية، ومتابعة تفعيل من خلال الملاحظة الصفية.
- نتائج الاستثمار الأمثل للبنية التحتية الرقمية في المؤسسة بما يحسن جودة العمل ويحقق أهداف المؤسسة.
- التميز في الأداء الرقمي لتحقيق التنافسية وأثرها في جودة الحياة الرقمية في المؤسسة وعلى المستوى الوطني.

20

التوظيف الذكي للتقنيات والأنظمة الحديثة في تعزيز عملية التعليم والتعلم.

3.3.2

- نماذج للبرامج المبادرات التي تدعم التمكين الرقمي للطلبة.
- أثر التعلم الرقمي في تعزيز التفكير الإبداعي والابتكاري لدى الطلبة.
- الجهود المبذولة في جعل الطلاب أكثر فهماً وأماناً في استعمال التقنيات واستخدامها بشكل سليم.
- نماذج استثمار البيانات الضخمة وتحليلاتها في تحسين مخرجات التعلم للطلبة.

30

قيادة التمكين الذكي للطلبة وأثره في تطوير التفكير الإبداعي والابتكاري لديهم.

3.3.3

يركز هذا المعيار على الجهود المبذولة في تعزيز مفاهيم الولاء والمواطنة الإيجابية، والمشاركة في الأنشطة المجتمعية والأعمال الإنسانية، وإقامة شراكات مع أفراد ومؤسسات المجتمع لتحقيق المصلحة المتبادلة.

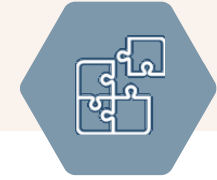
4.1: التّطوّع والخدمة المجتمعية.

4.2: الهوية الوطنيّة والمواطنة الإيجابية.

4.3: الشّراكة المجتمعية.

يقيس هذا المعيار قدرة القائد التربوي على وضع خطة متكاملة لتعزيز مفهوم التطوع والخدمات التطوعية المقدمة للمؤسسات المجتمعية بين أفراد المؤسسة التعليمية، والمبادرات والبرامج التي تم تقديمها وأثرها.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- استراتيجيات وأساليب تعزيز الفكر التطوعي والخدمة المجتمعية بين أفراد المجتمع المدرسي.
- نماذج من المبادرات التطوعية والمجتمعية الفردية للمرشح.
- المبادرات والبرامج التطوعية التي تبنتها المؤسسة التعليمية وأثرها على أفراد المجتمع المدرسي.

25

تعزيز فكر التطوع والخدمة المجتمعية لدى جميع أفراد المجتمع المدرسي.

4.1.1

- وجود خطة تشغيلية متكاملة للتطوع والخدمة المجتمعية في المؤسسة التعليمية.
- قياس تحقيق مخرجات وأهداف التطوع والخدمة المجتمعية على المستوى المؤسسي.
- الأدلة لتحقيق الخطة التشغيلية وأثرها الإيجابي على مفهوم التطوع والخدمة المجتمعية.
- الإنجازات والتحسينات والتطلعات المستقبلية في مجال التطوع والخدمة المجتمعية وتطوير الخطة.
- عدد المبادرات التطوعية التي تم تنفيذها من قبل الطلبة والكادر المدرسي، وإرفاق نماذج للمميز منها ولها أثر.

25

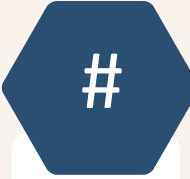
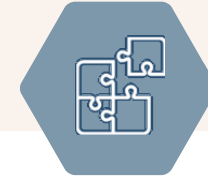
إعداد خطة تشغيلية متكاملة للتطوع والخدمة المجتمعية وإجراءات فعالة لتنفيذها.

4.1.2



يظهر جهود القائد التربوي على تعزيز فهم أفراد المؤسسة التعليمية لقيمة الولاء والانتماء للوطن من خلال تبنيه لمجموعة من المبادرات والبرامج التي تعزز ممارسات المواطنة الإيجابية.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- الأنشطة والفعاليات التي تم تنظيمها لتعزيز الهوية الوطنية كاليوم الوطني، يوم العلم، يوم الشهيد.
- قياس مؤشر فهم الموظفين لمفاهيم الهوية الوطنية.
- نسبة دمج وإشراك الطلبة في الفعاليات وتنوعها لتعزيز الهوية الوطنية في نفوسهم.
- عدد البرامج والمبادرات في تعزيز الهوية الوطنية وأثرها.

20

مبادرات تعزيز الهوية الوطنية والمواطنة الإيجابية.

4.2.1

- نماذج للممارسات التعليمية التي تعزز الهوية الوطنية وتركز عليها قيادة المؤسسة التعليمية.

10

ترسيخ ثقافة التنوع والشمول في المجتمع المدرسي.

4.2.2

- مبادرات التسامح وتعزيز القيم والأخلاق الفاضلة، وأثرها على تعزيز السلوك الإيجابي وخفض نسبة السلوك السلبي لدى الطلبة.
- انخفاض نسبة التنمر والسلوك السلبي لدى الطلبة وخاصة للطلبة من جنسيات مختلفة، أو أصحاب الهمم.

20

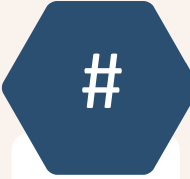
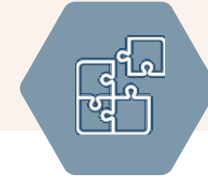
تعزيز القيم والأخلاق الفضلى على المنظور الفردي والمؤسسي.

4.2.3



يركز هذا المعيار على قدرة القائد التربوي على رسم أطر وحدود العلاقات والشراكات مع أولياء الأمور والمؤسسات المجتمعية بما يحقق المنفعة المتبادلة ويؤدي إلى بناء علاقات مستدامة مبنية على الثقة والانفتاح والاحترام المتبادل. ومدى التواصل معهم وإشراكهم في المشاريع والبرامج التعليمية والتربوية والمجتمعية وأثره على المجتمع المدرسي.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- فعالية مجلس أولياء أمور الطلبة وأدوارهم الفاعلة في المؤسسة التعليمية.
- استراتيجيات ومبادرات تفعيل أدوار أولياء الأمور في العملية التعليمية وأثرها.
- نسبة رضا أولياء الأمور ونسبة تفاعلهم مع أنشطة وفعالية المدرسة، إرفاق نماذج لأدوار أولياء الأمور.

20

بناء العلاقات الفعالة
والمتميزة مع أولياء
أمور الطلبة.

4.3.1

- عدد الشراكات مع المؤسسات، ونوعيتها ونوع التعاون معها وأثرها في تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية.
- تقييم وضع المؤسسة التعليمية من ناحية الشراكات المجتمعية.
- عدد المبادرات الهادفة التي تم تنفيذها بالتعاون مع الشركاء، ونتائجها وأثرها على الطلبة والكادر المدرسي.

20

عقد الشراكات
المجتمعية الهادفة
لتحقيق أهداف ورؤى
المؤسسة التعليمية

4.3.2

- قياس جودة الخدمات المقدمة في مجال برامج الشراكة المؤسسية، ومدى الاستفادة منها في تطوير وتحسين المؤسسة التعليمية وتحقيق أهدافها.

10

التقييم الدوري والمستمر
للشراكات المجتمعية
لغرض التحسين والتطوير

4.3.3



- الالتزام بكتابة وصف للأدلة في بوابة المشترك، بحيث لا يتجاوز عدد الكلمات عن 100 كلمة، ويشمل: اسم الدليل، وصفه بشكل موجز، مع بيان دوره كمتشرح في النشاط أو الفعالية، والأثر المترتب عليه.
- الالتزام برفع مرفق (1) لكل عنصر معيار مع الأدلة المناسبة ووصف الأثر في مرفق خاص مع الالتزام بالترميز الصحيح، وألا يتعدى حجم كل مرفق عن (150 MB) للمرفق الواحد.
- الالتزام برفع المرفقات بصيغة PDF.
- في حالة رفع مقاطع الفيديو، يجب ألا تتجاوز مدة الفيديو دقيقة واحدة.
- الالتزام بتقييم كل دليل وفقاً لرمز المعيار الرئيس والفرعي وعنصر المعيار.
- لا يمكن إرفاق أي روابط تشعبية في أدلة المرفقات.
- نوع الخط المستخدم (آريال/ تايمز نيورومان/ sakkal Majalla)
- حجم الخط: 12
- ملاحظات:
- التأكد من أن كل المرفقات تتناسب مع متطلبات الجائزة وتتوافق مع معايير كل فئة والأدلة المطلوبة.
- مراعاة أن تكون المرفقات واضحة وقابلة للفهم ومؤرخة (شهر وسنة إصدار المرفق)، وتعكس بدقة الإنجازات، والتركيز على نوع وجودة المرفق وليس الكم وبما يتفق مع فكر التميز.
- التأكد من الالتزام بعدد الأدلة المطلوبة لكل معيار رئيس وفرعي وعناصره وذلك بالرجوع للدليل التفسيري.
- التأكد من عدم تجاوز عدد المرفقات أو مدة الفيديو المسموح بها.
- الالتزام بالتنسيق المحدد والخط والحجم كما هو محدد في الإرشادات.



جائزة الشارقة للتميز التربوي
Sharjah Award for Educational Excellence



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY



للتواصل مع جائزة الشارقة للتميز التربوي



award@spea.shj.ae



https://award-shj.ae



+971 50 957 8598

