



جائزة الشارقة للتميز التربوي
Sharjah Award for Educational Excellence



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY



جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي

الدورة 30

العام 2024م

الدليل التفسيري

فئة الأفراد المتميزين

فئة الطالب المتميز



تعد هذه الفئة المحور الرئيسي لاهتمام الجائزة منذ إطلاقها في دورتها الأولى إذ يحق لجميع الطلاب من الصف الثالث إلى الصف الثاني عشر أو من السنة الرابعة إلى السنة الثالثة عشرة* في المدارس الحكومية والخاصة والثانوية التكنولوجية التطبيقية والفنية في الدولة التقدم للجائزة، ويحرص الطلاب في مختلف إمارات الدولة على المشاركة في هذه الفئة ليرزوا إنجازاتهم وتقدمهم العلمي ويبرهنوا على تطورهم الشخصي والمهاري وابتكاراتهم وإبداعاتهم ويدلّوا على مسؤوليتهم المجتمعية.

* للمدارس التي تتبع المنهاج البريطاني

1. يحق لجميع المؤسسات التربوية والعاملين في الميدان التربوي والطلاب في دولة الإمارات العربية المتحدة التقدم للمشاركة في جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي في التعليم الحكومي والخاص.
2. يلتزم المتقدم للجائزة بالشروط الخاصة بالفئة المتقدم للمشاركة فيها.
3. يتعهد المتقدم للجائزة بعدم المشاركة في جائزة أخرى في الفئة المشارك بها في عام الترشح.
4. يتعهد المتقدم للجائزة بعدم المشاركة في أكثر من فئة فردية/جماعية في نفس الدورة.
5. ألا يكون المتقدم قد فاز بإحدى الجوائز التربوية في الدولة بالفئة نفسها قبل انقضاء دورة كاملة من عام الفوز.
6. ألا يكون المتقدم قد فاز بجائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي في الفئة نفسها قبل انقضاء دورتين من عام الفوز.
7. يشترط تنوع الأدلة وشموليتها، كما يجب أن تكون الأدلة المرفقة شاملة لثلاثة أعوام سابقة وليس للعام الحالي فقط.
8. يلغى طلب الترشح أو الفوز في حال ثبوت عدم صحة أحد الأدلة أو الوثائق المقدمة.
9. جميع الأعمال المقدمة تعدّ ملكاً للجائزة بعد تقديمها من قبل المشارك، ولا يحق المطالبة بها.

- يحق لجميع الطلاب من الصف الثالث إلى الصف الثاني عشر أو من السنة الرابعة إلى السنة الثالثة عشرة في المدارس الحكومية والخاصة والثانوية التكنولوجية التطبيقية والفنية بالدولة التقدم للجائزة.
- إرفاق ما يثبت التفوق الدراسي، والحصول على نسبة 85% فما فوق أو معدل (B+) في الشهادات الوصفية أو ما يعادلها في كل من الأعوام الثلاثة (2021-2022 / 2022-2023 / 2023-2024) - كل سنة على حده، وعلى أن تكون معتمدة وموثقة من المدرسة، والجهة التعليمية وعلى أن تتبع التسلسل التاريخي ابتداء بالأحدث. يعتمد عام 2023-2024 لاحتساب صف الطالب، فيقبل طالب الصف الثالث أو السنة الرابعة وليس الصف الثاني أو السنة الثالثة في عام 2023-2024، وهذا يسرى على الصفوف جميعها.
- يرشح الطالب للمقابلة عند حصوله على درجة (800) فما فوق عند التحكيم المركزي.

المعايير الرئيسية لفئة الطالب المتميز

المعيار الأول: الإنجاز والتقدم العلمي

المعيار الثاني: التطور الشخصي والمهاري

المعيار الثالث: الإبداع والابتكار

المعيار الرابع: المسؤولية المجتمعية



300

5

2

المعيار الأول: الإنجاز والتقدم العلمي

350

11

3

المعيار الثاني: التطور الشخصي والمهاري

200

2

1

المعيار الثالث: الإبداع والابتكار

150

7

3

المعيار الرابع: المسؤولية المجتمعية

1000

25

9

المجموع الكلي





المعيار الرئيس الأول: الإنجاز والتقدم العلمي

1.1: التفوق والتقدم العلمي

1.2: الإنجاز والمشاركات الفاعلة

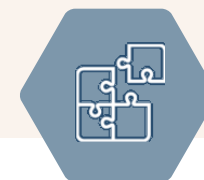




النماذج والأدلة



الدرجة



عناصر المعيار



الرقم

- الشهادات العلمية لثلاث سنوات متتالية تبرز حصول الطالب على 85% فأكثر وتبرز تقدّم الطالب العلمي.
عدد ونوعية شهادات التقدير والتّميّز الخاصة بالتفوق العلميّ على مستوى المدرسة / المؤسسة/ الدولة/ العالم.

70

تحقيق مستوى تحصيل
علمي لا يقل عن 85%
لثلاث سنوات 2021-
/ 2023-2022 / 2022
2024-2023

1.1.1

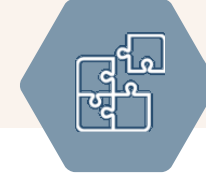
- نسبة التّقدّم العلمي في السنوات الثلاث . (إرفاق ما يثبت أنّه تقدّم في الدرجات من عام لعام أو من فصل دراسي لآخر أو تقدّمه في
مهارات المواد المختلفة من فصل دراسي لآخر أو من عام لآخر).

30

نسبة التّقدم العلمي في
الثلاث سنوات

1.1.2





النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- شهادات تقدير / فوز في المسابقات على مستوى المدرسة/ المؤسسة/ الدولة/ العالم.
- حجم المشاركة (فوز/ مشاركة)، بحيث لا تقل عن 3 مشاركات/ فوز على مستوى المدرسة/ ومشاركتين أو فوزين على مستوى المؤسسة أو الدولة أو العالم (معدل 5 مشاركات/ فوز).
- مراعاة نوعية المشاركة في المسابقات: أفاض فيها الطالب أم هي مشاركة فحسب؟
- تنوع المجالات (رياضية، علمية، ثقافية، اجتماعية...)
- أثر المشاركات على الطالب/ المحيطين به.

100

المشاركة الفاعلة في
المسابقات على
مستوى المدرسة/
المؤسسة/ الدولة /
العالم.

1.2.1

- عدد المشاركات في الأنشطة، بحيث لا تقل عن 3 مشاركات على مستوى المدرسة/ ومشاركتين على مستوى المؤسسة أو الدولة أو العالم (معدل 5 مشاركات).
- مراعاة نوعية وحجم المشاركة في الأنشطة ودور المشارك فيها.
- تنوع مجالات المشاركات والمناسبات (وطنية، ثقافية، اجتماعية...)
- أثر المشاركات على الطالب وعلى المحيطين به.

50

المشاركة الفاعلة في
الأنشطة والمناسبات
المختلفة على مستوى
المدرسة/ المؤسسة/
الدولة/ العالم.

1.2.2

- نسبة وحجم ونوعية مشاركة الطالب في عملية التّعلّم، ودوره، وأثرها عليه وعلى المحيطين به (تقديم عروض تقديمية، إعداد تجارب علمية، جمع معلومات...).

50

المساهمات المتميّزة
في عملية التّعلّم.

1.2.3



المعيار الرئيس الثاني: التطور الشخصي والمهاري

2.1: السمات الشخصية والقيادية

2.2: تنمية القدرات

2.3: الكفايات الرقمية

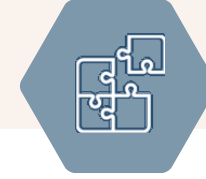




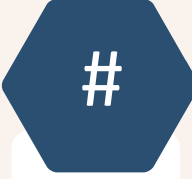
النماذج والأدلة



الدرجة



عناصر المعيار



الرقم

- عدد المشاركات والمواقف المختلفة التي تبرز السّمات القياديّة لدى الطالب. (ما الفرق التي تولى قيادتها؟ كم عددها؟)
- نوعية المشاركات ومجالاتها (المستوى / المجال) (أي هل هذه الفرق التي تولى قيادتها كانت على مستوى المدرسة/ المؤسسة/ الدولة/ العالم؟).
- مجالات القيادة التي تولاها.
- كيف أثر وتأثر بقيادته الفرق .

20

القدرة على قيادة الفرق
المختلفة على مستوى
المدرسة/ المؤسسة/ الدولة/
العالم.

2.1.1

- إرفاق خطة ذاتية توضح تطلعاته، وأهدافه المستقبلية وكيفية تحقيقها ...

20

التّخطيط المستقبلي (خطة
ذاتية توضح أهداف الطالب
وتطلعاته المستقبلية).

2.1.2

- حجم التّواصل ونوعه وعدد المستفيدين وأثره على الطالب والآخرين . (ما دور الطالب في عملية التّواصل؟ هل هو مستقبل للعملية أم متواصل جيد؟ مع من يتواصل؟ زملاء، معلمون، مجتمع مدرسي، مجتمع محلي، عالمي....).

20

القدرة على التواصل
الفعال مع الآخرين.

2.1.3

- مواقف مختلفة توضح طلاقة الطالب وتوظيفه للغة العربية الفصحى توظيفا سليما لإيصال المعنى للآخرين بسهولة ويسر سواء من خلال ما يرسل من فيديوهات أو من خلال المقابلة الشخصية (ولا يطلب من الطالب تسجيل فيديو خاص لهذا الغرض).

20

الطلاقة اللّغويّة في
المواقف المختلفة.

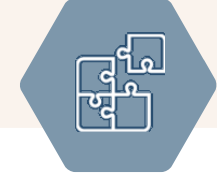
2.1.4

- مؤشرات وأدلة توضح تعلّم الطالب الذاتي، وأنه قادر على أن يتعلم ذاتيا (نتائج تعلّم ذاتي ، عرض تقديمي ، مشروع ، ...).

20

القدرة على التعلّم الدّاتيّ
(مسؤولية الطالب عن
تعلّمه)

2.1.5



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- يحدّد الطالب من الصف الثالث والرابع موهبة أو هواية ويذكر أثريّن عليه وعلى المحيطين به، أما طالب الصف الخامس إلى الثاني عشر فيذكر موهبتين أو هوايتين ويذكر أثريّن لكل موهبة أو هواية عليه وعلى المحيطين به.
- توضيح أثر الهواية أو الموهبة على الآخرين، بيان استمرارية الهواية أو الموهبة.
- نتائج متميزة للموهبة أو الهواية على الطالب وعلى المحيطين به.

30

امتلاك مواهب أو هوايات ذات أثر على الطالب والآخرين.

2.2.1

- يذكر الطالب من الصف الثالث والرابع أسلوباً لتنمية الموهبة أو الهواية، وآلية للتوظيف، ويذكر طالب الصف الخامس إلى الثاني عشر أسلوباً للتنمية، وآليتين للتوظيف أو النتائج.
- أساليب تنمية الموهبة أو الهواية (مناسبة، متنوّعة، لها أثر واضح في تنمية الموهبة أو الهواية، توظيف مميز مبتكر، له أثر واضح).

70

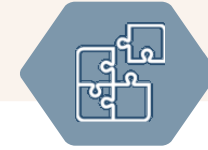
القدرة على تنمية المواهب والهوايات بأساليب متميزة.

2.2.2



الكفايات الرقمية هي مهارات تكنولوجيا المعلومات ويكتسبها الطالب من خلال ممارسته أساليب التعلم الرقمية المختلفة، وتوظيفه البرامج والمنصات الرقمية المتعددة وفق منهجية متكاملة تضمن تمكنه من استخدام الأدوات التقنية في مجالات البحث والاكتشاف والتفكير والتصميم والبرمجة القائم على حل المشكلات التي تواجهه بطريقة ابتكارية تبرز قدراته التكنولوجية.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- نسبة تطبيق الأدوات الرقمية المختلفة بحثًا عن المعلومات وتصفحها، واستخدام التقنيات الرقمية لتطبيق ما تعلمه.
- يقدم الطالب من الصف الثالث والرابع أسلوبًا واحدًا أو دليلًا واحدًا على توظيفه المتميز للأدوات الرقمية وفائدة واحدة نتجت عن تطبيقه لهذه الأدوات، أما الطالب من الصف الخامس إلى الثاني عشر فيكتب أسلوبيين أو دليلين لتوظيفه المتميز للأدوات الرقمية وفائدتين لكل أسلوب.
- مدى استخدام المنصات المختلفة بشكل متميز، والتقدم في توظيفها في اكتساب المهارات والمعارف.
- التنوع في أدوات البحث الرقمية ومصادر التعلم والمنصات التعليمية والذكاء الاصطناعي.

40

التوظيف المتميز لأدوات البحث الرقمية والذكاء الاصطناعي ومصادر التعلم والمنصات التعليمية في تعلمه.

2.3.1

- المدونات التي أنشأها، وحجم المستفيدين منها.
- المواقع التي يعدّ عضواً فعالاً فيها، وينشر من خلالها معارفه وخبراته للآخرين.
- الشبكات الرقمية التي بناها مع متعلمين من خلفيات وثقافات مختلفة، ومدى مشاركته معهم بطرق تساعد على زيادة التفاهم والتعلم المتبادلين.
ملاحظة: تقبل أساليب التوظيف على مستوى المدرسة من طلاب الصف الثالث والرابع ويكتفى بوسيلة وطريقة توظيف أما طلاب الصف الخامس إلى الثاني عشر فيمكنهم توظيف أساليب على مستوى المدرسة/المجتمع المحلي ألا تقل عن وسيلتين من الوسائل مع بيان كيفية توظيفها.

30

التواصل والتعاون مع الآخرين لنشر المعرفة الرقمية

2.3.2

- استثمار معرفته ووعيه بإجراءات ومبادئ السلامة الرقمية لنقل صورة مشرفة للآخرين.
- يقدم موقفاً يبين التزامه بسياسات وقوانين استخدام الإنترنت التي يعرفها ووسائله في نشر هذه المعرفة للآخرين في المجتمع المدرسي والعالم.
- أثر هذه المعرفة في المحافظة على الهوية والسمعة الرقمية للطلاب في المجتمع الإماراتي، ونقل صورة مشرفة عنه.
(طالب الصف الثالث والرابع يكتب موقفاً واحداً مع بيان أثره في تعزيز الهوية الرقمية أما طالب الصف الخامس إلى الثاني عشر فيكتب موقفين مع بيان أثر كل منهما في المحافظة على الهوية والسمعة الرقمية).

30

الوعي بسياسة الأمن الإلكتروني ونشر ثقافة الاستخدام الآمن في الإنترنت بين زملائه في المدرسة، ومجتمعه والعالم.

2.3.3

- تمكنه من تصميم أو إنشاء أدوات رقمية ومحتوى رقمي من خلال برمجة ألعاب أو تصميم بيئات افتراضية، ابتكار برامج وألعاب رقمية تدعم تعلمه وتعلم زملائه، تكوين مجتمعات تعلم تستثمر الفرص الرقمية بأسلوب مبتكر.
- عدد الابتكارات الإلكترونية، وحجم المستفيدين، وأثرها على المستفيدين منها.
(طالب الصف الثالث والرابع يقدم برنامجاً واحداً ونتيجتين له، أما الطالب من الصف الخامس إلى الثاني عشر فيطلب منهم تقديم برنامجين ونتيجتين لكل برنامج)

50

الإبداع والابتكار في المجال الإلكتروني الرقمي.

2.3.4

3.1: الأفكار والمشروعات الإبداعية والابتكارية

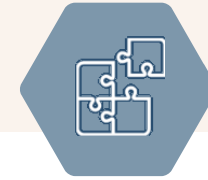




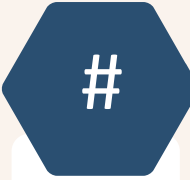
النماذج والأدلة



الدرجة



عناصر المعيار



الرقم

- عدد الأفكار الابتكارية المقدّمة والمطبق منها، أثر هذه الأفكار، نوعية الأفكار من حيث الجدّة وحجم الفائدة.

50

تقديم أفكار وبرامج
ومشروعات تساهم في
تطوير المجتمع
المدرسي.

3.1.1

- يدون الطالب مشروعا مطبقا أو فكرة واحدة فقط تتصف بالتميز والإبداع، فيكتب فكرته، وملخصا عنها، وأهميتها وخطة تنفيذها، مع الالتزام بخطوات ومنهجية البحث العلمي في المشروع.
- وضوح خطة المشروع وخطواته.
- أثر المشروع على الطالب والمستفيدين منه.
- عدد المستفيدين من المشروع.
- نوعية وجودة وتميز المشروع الابتكاري.
- الالتزام بالمنهج العلمي في تخطيط وتنفيذ المشروع.

150

التخطيط وتنفيذ مشروع
ابتكاريّ أو إبداعي وفق
خطوات واضحة
ومنهجية علميّة.

3.1.2



المعيار الرئيس الرابع: المسؤولية المجتمعية

4.1: الخدمات التطوعية والمجتمعية

4.2: الهوية الوطنية

4.3: الروح الإيجابية

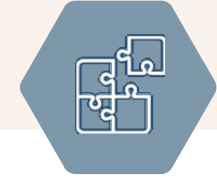




النماذج والأدلة



الدرجة



عناصر المعيار



الرقم

- يرفق 4 أعمال تطوعية مع مراعاة الآتي:
- عدد ساعات التّطوّع.
- أثر برامج التّطوّع على الطالب والآخرين.
- نوعية الخدمات المجتمعية التي يساهم فيها ومدى تأثيرها.
- عدد المستفيدين من البرامج المجتمعية.

25

المساهمة في البرامج
التطوعية المدرسية
والمجتمعية.

4.1.1

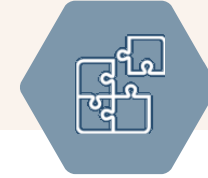
- أدلة على نشر ثقافة التّطوّع (منشورات ، إعلانات ، برامج توعية...) على المستوى المحلي والدولي والعالمي.

25

المساهمة في نشر ثقافة
التّطوّع على المستوى
المحليّ والدوليّ والعالمي.

4.1.2





النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- تقديم كل ما يدلّ على احترام الدولة وأنظمتها وقوانينها والمحافظة على ممتلكاتها (سلوك توعية، ممارسات خدمية...).

- شهادات شكر أو تقدير تدلّ على سلوكه الوطنيّ الإيجابيّ.

15

الوعي بأهمية نقل صورة مشرفة عن الطالب ودولة الإمارات العربية المتحدة.

4.2.1

- منشورات، أو رسائل إلكترونية، أو ورقية، أو تنفيذ برامج تدلّ على تعزيز الهوية الوطنية الإماراتية في الآخرين.

- التركيز على نوعية ما يقدّم من برامج ومنشورات وعدد المستفيدين.

10

تعزيز الهوية الوطنية الإماراتية في الآخرين.

4.2.2

- بيان الدور الذي قام به في الأنشطة الوطنية وأثر هذه المساهمات فيه وفي المحيطين به.

- التركيز على نوعية الأنشطة المساهم فيها وتنوعها ومستوى المشاركة.

25

المساهمات في الأنشطة الوطنية

4.2.3

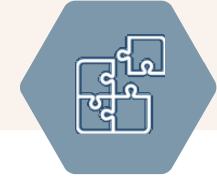




النماذج والأدلة



الدرجة



عناصر المعيار



#

الرقم

- منشورات أو رسائل إلكترونية أو ورقية إيجابية مع بيان كيف عززتهم وبثت روح الإيجابية فيهم.
- مواقف تؤكد بثه الروح الإيجابية في المحيطين به.

25

بث روح الإيجابية في المحيطين به.

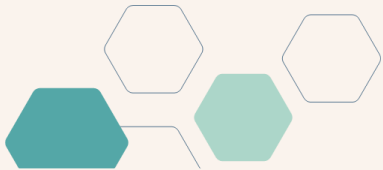
4.3.1

- شهادات من الزملاء والمحيطين تدلّ على تعزيره لهم ودعمهم.
- مواقف تؤكد دعمه لزملائه والمحيطين به.

25

دعم تطوّر زملائه والمحيطين به.

4.3.2



- الالتزام بكتابة وصف للأدلة في بوابة المشترك، بحيث لا يتجاوز عدد الكلمات عن 100 كلمة، ويشمل: اسم الدليل، وصفه بشكل موجز، مع بيان دوره كمتشرح في النشاط أو الفعالية، والأثر المترتب عليه.
- الالتزام برفع مرفق (1) لكل عنصر معيار مع الأدلة المناسبة ووصف الأثر في مرفق خاص مع الالتزام بالترميز الصحيح، وألا يتعدى حجم كل مرفق عن (150 MB) للمرفق الواحد.
- الالتزام برفع المرفقات بصيغة PDF.
- في حالة رفع مقاطع الفيديو، يجب ألا تتجاوز مدة الفيديو دقيقة واحدة.
- الالتزام بتقييم كل دليل وفقاً لرمز المعيار الرئيس والفرعي وعنصر المعيار.
- لا يمكن إرفاق أي روابط تشعبية في أدلة المرفقات.
- نوع الخط المستخدم (آريال/ تايمز نيورومان/ sakkal Majalla)
- حجم الخط: 12
- ملاحظات:
- التأكد من أن كل المرفقات تتناسب مع متطلبات الجائزة وتتوافق مع معايير كل فئة والأدلة المطلوبة.
- مراعاة أن تكون المرفقات واضحة وقابلة للفهم ومؤرخة (شهر وسنة إصدار المرفق)، وتعكس بدقة الإنجازات، والتركيز على نوع وجودة المرفق وليس الكم وبما يتفق مع فكر التميز.
- التأكد من الالتزام بعدد الأدلة المطلوبة لكل معيار رئيس وفرعي وعناصره وذلك بالرجوع للدليل التفسيري.
- التأكد من عدم تجاوز عدد المرفقات أو مدة الفيديو المسموح بها.
- الالتزام بالتنسيق المحدد والخط والحجم كما هو محدد في الإرشادات.



جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي
Sharjah Award for Educational Excellence



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY



للتواصل مع جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي



award@spea.shj.ae



<https://award-shj.ae>



+971 50 957 8598

