



جائزة الشارقة للتميز التربوي
Sharjah Award for Educational Excellence



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY



جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي

الدورة 30

العام 2024م

الدليل التفسيري

فئة المؤسسات المتميزة

فئة الحضانه المتميزه



تحرص الحكومة الرشيدة في دولة الإمارات العربية المتحدة على جودة الخدمات المقدمة للطفل باعتباره اللبنة الأولى في بناء المجتمع وتلقيه الدروس الأولى للانطلاق إلى فضاء الحياة مسلحاً بالقيم والسلوكيات الإيجابية ومتمكناً من المهارات الأساسية الأولى؛ لذا فقد أفردت الجائزة لهذه الفئة مجالاً لإبراز تميزها في مجال تطوير الأدوات وبيئة العمل وتقديم الخدمات المتميزة للعاملين فيها، وللأطفال ولأولياء الأمور، وللمجتمع ككل، ويحق لجميع الحضانات الحكومية والخاصة على مستوى دولة الإمارات التقدم للجائزة وفق معايير مخصصة وضمن شروط محددة.

1. يحق لجميع المؤسسات التربوية والعاملين في الميدان التربوي والطلاب في دولة الإمارات العربية المتحدة التقدم للمشاركة في جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي في التعليم الحكومي والخاص.
2. يلتزم المتقدم للجائزة بالشروط الخاصة بالفئة المتقدم للمشاركة فيها.
3. يتعهد المتقدم للجائزة بعدم المشاركة في جائزة أخرى في الفئة المشارك بها في عام الترشح.
4. يتعهد المتقدم للجائزة بعدم المشاركة في أكثر من فئة فردية/جماعية في نفس الدورة.
5. ألا يكون المتقدم قد فاز بإحدى الجوائز التربوية في الدولة بالفئة نفسها قبل انقضاء دورة كاملة من عام الفوز.
6. ألا يكون المتقدم قد فاز بجائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي في الفئة نفسها قبل انقضاء دورتين من عام الفوز.
7. يشترط تنوع الأدلة وشموليتها، كما يجب أن تكون الأدلة المرفقة شاملة لثلاثة أعوام سابقة وليس للعام الحالي فقط.
8. يلغى طلب الترشح أو الفوز في حال ثبوت عدم صحة أحد الأدلة أو الوثائق المقدمة.
9. جميع الأعمال المقدمة تعدّ ملكاً للجائزة بعد تقديمها من قبل المشارك، ولا يحق المطالبة بها.

- يحق لجميع الحضانات الحكومية والخاصة في دولة الإمارات العربية المتحدة التقدم للمشاركة في جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي.
- يجب أن تكون الحضانة المقدمة للمشاركة في منافسات الجائزة حاصلة على التراخيص الرسمية من المؤسسات الحكومية ذات العلاقة.
- ترفق نسخة من الهيكل التّنظيمي لجميع الوظائف مع تحديد أسماء شاغلي الوظائف المختلفة في هيكل الحضانة المترشحة.
- لا بد من مضي دورة كاملة في حالة فوز الحضانة في أي جائزة تميز تربوية أخرى في الدولة.

المعايير الرئيسية لفئة الحضانه المتميزه

المعيار الأول: قيادة المؤسسة التّعليميّة

المعيار الثاني: قيادة الموارد والتجهيزات

المعيار الثالث: قيادة التّعلّم المبكر ورعاية الأطفال

المعيار الرابع: قيادة الاتصال والتواصل مع الشركاء





الدرجة	العناصر	عدد المعايير الفرعية	المعيار
200	11	5	المعيار الأول: قيادة المؤسسة التعليمية
300	8	5	المعيار الثاني: قيادة الموارد والتجهيزات
400	14	6	المعيار الثالث: قيادة التعلم المبكر ورعاية الأطفال
100	6	2	المعيار الرابع: قيادة الاتصال والتواصل مع الشركاء
1000	39	18	المجموع الكلي



يركز المعيار الأول على كفاءة الحضانة وقيادتها في عدة جوانب منها الخطة الاستراتيجية، واستشراف المستقبل؛ لتحقيق الأهداف والرؤى المنشودة للتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة، بالإضافة إلى إدارة عملياتها اليومية من خلال استحداث النظم والسياسات والتي تعمل على تجويد الأعمال وكذلك حلولها المبتكرة للتحديات التي تواجهها.

1.1: التخطيط الاستراتيجي والتشغيلي

1.2: إدارة الازمات والتحديات

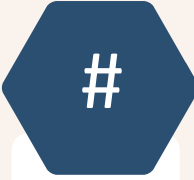
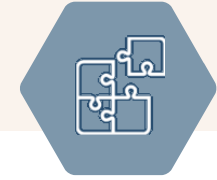
1.3: قيادة الابتكار المؤسسي

1.4: التحفيز والإلهام

1.5: الالتزام بالنظم والسياسات

توفر الحضانة خطة متكاملة وشاملة تنسجم مع الخطة العامة للمؤسسة، ومتوافقة مع مبادئ الخمسين ومئوية الدولة، كما تدعم ممارسات المتابعة والرصد بمنهجية علمية تتيح المراجعة المنتظمة مع بيان منهجية التقويم الدوري (لمدة عامين).

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- إرفاق الخطة الإستراتيجية بحيث تكون متكاملة العناصر لعامين، يوضح فيها الأهداف الإستراتيجية للمؤسسة التابعة لها الحضانة.
- إرفاق الخطة التشغيلية توضح فيها المبادرات والبرامج والأنشطة المطبقة لتحقيق الأهداف الإستراتيجية.

20

وجود خطة متكاملة لعامين.

1.1.1

- أدلة على برامج نفذت بناء على أهداف المؤسسة التي تتبع لها الحضانة والتي تحقق وتتوافق مع رؤية الدولة للطفولة المبكرة (عدد4)

20

توافق الخطة مع مبادئ الخمسين ومئوية الإمارات بما يخص رعاية الطفولة المبكرة.

1.1.2

- إرفاق نظام ومنهجية وأدوات المتابعة والملاحظة ومراجعة المشاريع والبرامج المنفذة (ماهي المنهجية المتبعة لمتابعة التنفيذ؟)
- أدلة على أدوات قياس الأثر وتوضيح نسب التنفيذ وتحقق المؤشرات (خطط متابعة وقياس الأثر لبرنامجين)

20

متابعة وتنفيذ المبادرات ضمن الخطة.

1.1.3

- إرفاق خطة التطوير والتحسين يتضح فيها قياس الأثر والتعديل بناء عليه.
- إرفاق أدلة تدل على:
• نسبة تحقيق الأهداف الموضوعية في الخطة.
• نسبة تحقيق المؤشرات ضمن البرامج والمشاريع.
• نسبة الالتزام بالجدول الزمني للخطة.
• نسبة الالتزام بنتائج التقويم الداخلي والخارجي في خطط الأعوام السابقة.

20

تقويم ومراجعة الخطة والتحسين والتطوير المستمر.

1.1.4

تتوافر في الحضارة المتميزة منهجية معتمدة لمواجهة التحديات بدءاً بالتحليل الدقيق للتحديات الحالية والمستقبلية باستخدام أدوات التحليل العلمية المستندة على البيانات واستقراء الحلول المقترحة لتلك التحديات والخيارات المحتملة بحسب مصفوفة الأثر.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة



الدرجة



عناصر المعيار



الرقم

- إرفاق السياسات والنظم التي تحكم ضمان توفر الأمن والسلامة والتعامل مع مختلف التحديات للجميع في الحضارة.
- إرفاق أدلة لحلول ابتكارية لمواجهة التحديات سواء الخاصة بالأطفال أو المبنى أو أولياء الأمور. (ثلاثة أمثلة).

30

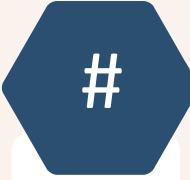
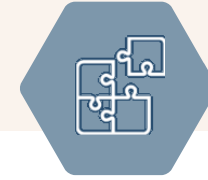
تطوير حلول ابتكارية
لمواجهة التحديات
التي تواجه الحضارة.

1.2.1



الحضانة المتميزة تسعى دائماً لتطوير أدواتها وبيئة العمل فيها من خلال تبني ثقافة الابتكار والتطوير وتقديم خدمات متميزة للعاملين في الحضانة وللأطفال ولأولياء الأمور.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- إرفاق خدمات ابتكارية تم تطويرها في الحضانة من خلال جلسات المختبرات الابتكارية والعصف الذهني. (عدد 2)
- إرفاق أدلة على جهود الحضانة لإدارة ثقافة التطوير والابتكار وانعكاسها على الخدمات المقدمة للمنتسبين لها من عاملين وأطفال وأولياء أمورهم وبيان أثرها الإيجابي. (عدد 2)

10

الجهود والإجراءات
المبتكرة في تقديم
الخدمات المقدمة
ضمن الحضانة.

1.3.1

- إرفاق منهجية العمليات التشغيلية اليومية والفصلية ومدى جودتها في إدارة الحضانة.

10

جودة العمليات لإدارة
الحضانات.

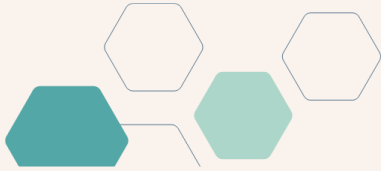
1.3.2

- عرض برنامج متميز متكامل في تقديم الخدمات والرعاية الطلابية وتوضيح أهدافه ونتائجه والأثر.

10

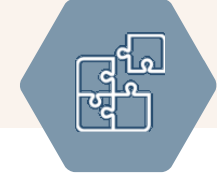
الابتكار في برامج
وخدمات رعاية
الاطفال.

1.3.3



تطبق الحضانة طرائق ومنهجيات للتحفيز والإلهام يتصف بالتنوع والابتكار وذات أثر إيجابي على رفع مستوى جودة الأداء في الحضانة.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- إرفاق أدلة على توظيف آليات وأساليب تحفيزية متنوعة وابتكارية وأثرها على رفع مستوى جودة الأداء لمجتمع الحضانة (عدد 2).

20

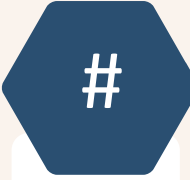
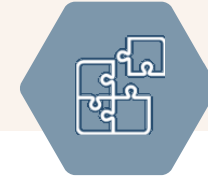
تحديد آليات وأساليب التحفيز بأنواعها على الفئات المستهدفة

1.4.1



الحضانة المتميزة تحرص على وجود سياسات ونظم ولوائح شاملة في الحضانة بالإضافة إلى أدوار ومسؤوليات واضحة لجميع العاملين في الحضانة. وتركز الحضانة المتميزة على مبادئ التطوير واستمرارية الأعمال وتوفر الحضانة الأدلة ومنهجيات متابعة ومراجعات مؤسسية فريدة في تصميمها ويتم تحسينها باستمرار من خلال الوسائل الذكية لتعزيز القيمة المضافة وتظهر بشكل كبير من خلال مؤشرات أداء رئيسية.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- إرفاق النظم واللوائح التي تحكم المعاملات والأخلاق المهنية في الحضانة وجميع السياسات المتبعة لتنظيم العمل.
- إرفاق آليات نشر النظم والسياسات للمعنيين بما يحقق الفهم الواعي لها.

20

وجود نظم وسياسات
ولوائح لتنظيم العمل

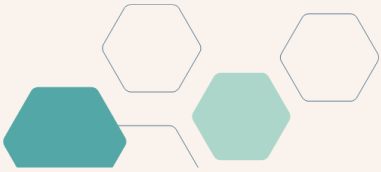
1.5.1

- إرفاق مصفوفة الأداء والمهام لجميع العاملين في الحضانة.

20

وجود أدوار ومسؤوليات
واضحة لجميع العاملين
في الحضانة

1.5.2



يركز المعيار الثاني على تنمية الكفايات المهنية لجميع العاملين في الحضارة ومتابعة تطور أدائهم كما يركز على الموارد المالية المادية وكذلك إدارة البيانات.

2.1: الكفايات المهنية للعاملين

2.2: تقييم أداء العاملين وتوظيف النتائج

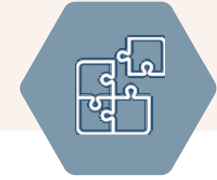
2.3: التنظيم المالي وإدارة الموارد المالية

2.4: إدارة المبنى والمحافظة عليه والصيانة الدورية

2.5: إدارة البيانات

تنمية الكفايات المهنية لجميع العاملين في الحضارة ومتابعة تطور أدائهم بما يحقق التميز في الأداء.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- إرفاق خطة تحديد الاحتياجات التدريبية للعاملين في الحضارة.
- إرفاق 4 برامج وأساليب لتطوير الكفايات المهنية للعاملين في الحضارة.
- مدى تنوع الأساليب والبرامج المتبعة لتنمية العاملين.
- أثر البرامج والأساليب في تطوير أداء العاملين في الحضارة.
- نسبة رضا العاملين على الأساليب المتبعة لتنمية كفاياتهم المهنية.

100

تنمية الكفايات المهنية للعاملين في الحضارة عن طريق البرامج المتنوعة خلال ثلاث سنوات.

2.1.1



شرح المعيار الفرعي:



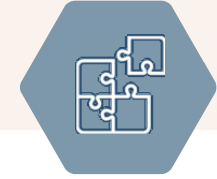
اختيار الأدوات والأساليب المبتكرة لتقييم أداء العاملين في الحضارة لضمان تطور أدائهم.



النماذج والأدلة



الدرجة



عناصر المعيار



الرقم

- إرفاق ثلاث آليات مبتكرة مطبقة في تقييم أداء العاملين في الحضارة بفئاتهم المختلفة.
- مدى تنوع وجودة الأساليب المتبعة في تقييم العاملين.
- قياس أثر تطبيق البرامج على أداء العاملين في الحضارة في مختلف الوظائف.
- إرفاق خطة أو أهداف تطويرية لأداء العاملين مبنية على نتائج التقييم.

40

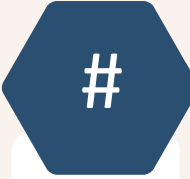
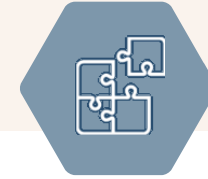
تحديد آليات مبتكرة في تقييم أداء العاملين بفئاتهم المتنوعة ووضع خطط تطويرية لتطوير أداء العاملين في الحضارة بناء على نتائج التقييم.

2.2.1



العمل على إيجاد نظام مالي إلكتروني إبتكاري وتوظيفه بشكل متميز لخدمة الحضانة والمتعاملين.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- إرفاق أدلة على جودة النظام الإلكتروني المتبع، ومدى تحديثه وفق المتطلبات.

20

وجود نظام مالي إلكتروني للإيرادات والمصروفات.

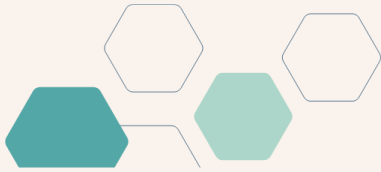
2.3.1

- مدى تنوع وجودة الأساليب المستخدمة في تنظيم الشؤون المالية. إرفاق عدد (2) من الأساليب.
- أثر البرامج المالية المنفذة في تطوير الأداء وتجويد العمل في الحضانة.

20

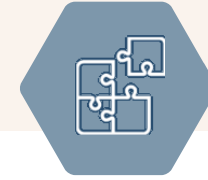
تحديد طرق والأساليب المستخدمة في تنظيم وإدارة الموارد المالية

2.3.2



حسن توظيف مبنى الحضانة والمرافق بما يحقق بيئة جاذبة، ويضمن الأمن والسلامة للجميع بما فيهم أصحاب الهمم.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- أدلة لتحقيق اشتراطات الأمن والسلامة في المبنى.
- إرفاق ما يدل على توظيف المبنى ومرافقه في خدمة أطفال الحضانة.
- مدى تنوع الجهود وحدائتها ودرجة الابتكار في إدارة المبنى وتوظيف مرافقه بشكل متميز.

30

الجهود المبذولة في إدارة المبنى مع توفير معايير ومواصفات الأمن والسلامة.

2.4.1

- نسبة موامة المبنى لاستقبال طلبة أصحاب الهمم (ثلاثة إجراءات تحقق الموامة).

20

جاهزية المبنى لأطفال أصحاب الهمم.

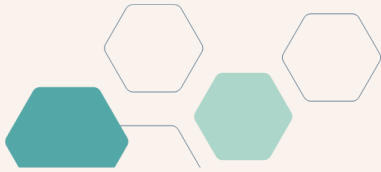
2.4.2

- إرفاق ما يدل على توفير بيئة مناسبة وجاذبة لنمو الأطفال وتعلمهم (3 أدلة).

30

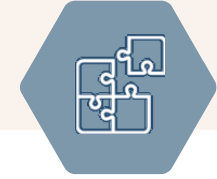
توفير التجهيزات لبيئة جاذبة للتعلم ونمو الأطفال.

2.4.3



العمل على إدارة البيانات وبما يحقق تطور الحضارة والخدمات المقدمة للأطفال والمتعاملين.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

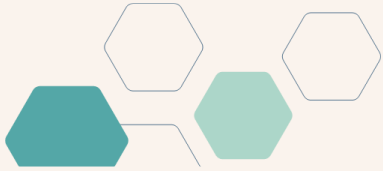
الرقم

- إرفاق ما يدل على مدى دقة البيانات وإدارتها وتحديثها بما يخدم الحضارة.
- نسبة الاستفادة من البيانات في اتخاذ القرارات لتحسين أداء الحضانات.

40

وجود أنظمة إدارة البيانات في الحضارة.

2.5.1



يركز المعيار الثالث على التطوير الشامل للأطفال سلوكياً، أكاديمياً، وتنمية شخصية الأطفال من خلال المشاركة في الفعاليات المختلفة والتي تصقل شخصيتهم كما ويركز على تعزيز مفاهيم جودة الحياة وتطبيقاتها في الحضارة.

3.1: استراتيجيات التعليم والتعلم المطبقة في الحضارة

3.2: دعم القيم الإيجابية والوقائية من السلوكيات السلبية

3.3: تطوير وتحسين أداء الأطفال

3.4: تعزيز الهوية الوطنية واللغة العربية

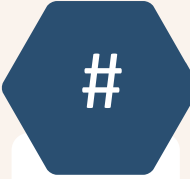
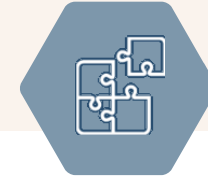
3.5: المشاركة في المناسبات المختلفة

3.6: برامج جودة حياة الأطفال



يهدف هذا المعيار إلى التعرف على المنهج الذي تطبقه الحضارة بحيث يتوافق والمرحلة العمرية والإنمائية للأطفال، معتمد من جهة رسمية داخل الدولة أو خارجها، وتستخدم إستراتيجيات وأساليب متنوعة في التعليم والتعلم تناسب الطفولة المبكرة، وتتوافق الأدوات والتقنيات الحديثة والوسائل المستخدمة مع المنهاج ومدى التنوع والابتكار وأثرها على رفع مستوى جودة الأداء.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- إرفاق أربع إستراتيجيات متنوّعة للتعليم والتّعلّم مطبقة في الحضارة.
- إرفاق أدلة على خطة التدريس للمنهج المطبق في الحضارة. يتضمن أهدافاً للمحتوى الذي يتعلمه الأطفال، والأنشطة المخططة المرتبطة بهذه الأهداف.
- إرفاق أدوات قياس أثر الأساليب في تطوير أداء الأطفال.

40

إستراتيجيات التعليم والتعلم، والمنهج المطبق لتنمية الجوانب المختلفة لشخصية الطفل.

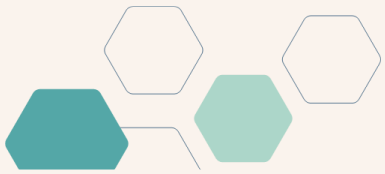
3.1.1

- إرفاق أدلة على مدى تنوع الأنشطة لمساعدة الأطفال على التفكير وحل المشكلات ومناسبتها لأطفال الحضارة. (عدد 4)
- مدى الابتكار في الاستراتيجيات المطبقة للتطور الشخصي والاجتماعي واللغوي والمهارات المختلفة لدى الطفل.

40

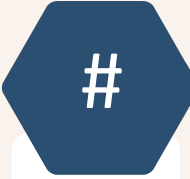
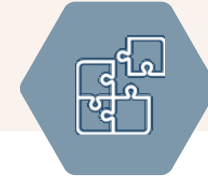
تصميم الأنشطة لمساعدة الأطفال على تنمية التفكير لديهم، وحل المشكلات، والتطور اللغوي والتواصل الاجتماعي والمهارات الأخرى

3.1.2



يركز هذا المعيار على دور الحضانة في دعم وتعزيز القيم السلوكية والمجتمعية الإيجابية لدى الأطفال، من خلال الأنشطة والبرامج التي تطبقها ونتائجها. وكذلك دور الحضانة في رصد السلوكيات السلبية، وتبني كثير من الأنشطة والبرامج والفعاليات التي تقي الأطفال من الوقوع فيها، وتحديد السلوكيات السلبية التي رصدها خلال متابعتها للأطفال، ولأنشطة والبرامج التي طبقتها للوقاية أو معالجة هذه السلوكيات السلبية لأطفالها ونتائجها.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- إرفاق مصفوفة القيم السلوكية الإيجابية التي تحرص الحضانة على تعزيزها لدى الأطفال وبيان ثلاثة من الأنشطة والبرامج التي تطبقها لدعم تلك القيم الإيجابية وتعزيز السلوك الإيجابي لدى الأطفال.

20

الأنشطة والبرامج المطبقة لدعم القيم الإيجابية في الحضانة.

3.2.1

- إرفاق منهجية رصد السلوكيات السلبية خلال متابعتها للأطفال، وتحدد الأنشطة والبرامج التي طبقتها للوقاية أو معالجة هذه السلوكيات السلبية. (عدد 3)
- أتر الأنشطة والبرامج في دعم السلوكيات الإيجابية ومعالجة السلوكيات السلبية.

20

تحديد ورصد السلوكيات السلبية ومنهجية معالجتها في الحضانة

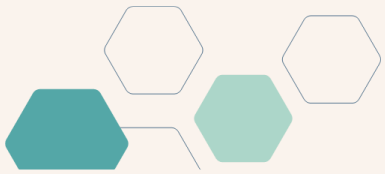
3.2.2

- نسبة حضور الأطفال في الحضانة شهريا.
- معدل الارتفاع في السلوكيات الإيجابية والانخفاض في السلوكيات السلبية في الحضانة شهريا.

20

التركيز على القيم الإيجابية وتعزيز الجانب الاجتماعي والنفسي

3.2.3



يركز هذا المعيار على دور الحضانه في تطوير وتحسين أداء أطفالها، من خلال تطبيق برامج وأنشطة خاصة بكل فئة من الأطفال بما فيهم الأطفال من أصحاب الهمم، ومتابعة نتائج هذه البرامج في أداء كل فئة منهم باستمرار، وبرامج تعزز تنمية وتطوير مهارات الطفل الاجتماعية والصحية والنفسية والذهنية والإبداعية، وتطوير المفاهيم الحياتية الأساسية، وتوفير نظام لتتبع تقدم الأطفال وتقييمهم.

شرح المعيار الفرعي:



#

النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- إرفاق خطة تقييم شاملة تتضمن أدلة لثلاثة برامج وأنشطة لكل فئة من فئات الأطفال توضّح تقدّم الأطفال في الجوانب المعرفية والاجتماعية واللغوية وغيرها.
- مدى تنوع وابتكار البرامج المتبعة لتطوير وتحسين الأداء.
- أثر البرامج في تحسين أداء الأطفال.

30

تصميم خطة تقييم شاملة محددة الأدوات والبرامج والأنشطة توضح تقدم الجوانب المعرفية والاجتماعية واللغوية والجوانب الأخرى للطفل.

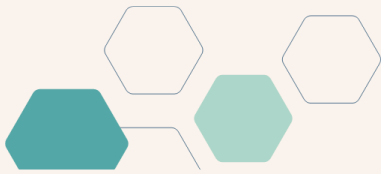
3.3.1

- إرفاق أدلة على تطبيق نظام لتتبع تقدم الطلبة وتقييم الأطفال.
- إرفاق نماذج لأدوات التحليل والمراجعات الدورية في التحسين والتطوير واستمرارية الأعمال.
- إرفاق نماذج من أساليب التقييم والمعلومات لتصميم الأهداف الفردية للأطفال ومراقبة تقدمهم.
- إرفاق نماذج من التقارير المرسله لولي أمر الطفل حول تطور طفله وتعلمهم بشكل منتظم.

30

توفير نظام دقيق وشامل وموثوق لتتبع تقدم وتقييم الأطفال وفق ممارسات خاصة بفئة الأطفال وأعمارهم وخصائصهم.

3.3.2



يهدف هذا المعيار على توضيح دور الحضانه في تعزيز الانتماء والهوية الوطنية لدى الأطفال، وتحرص على تطبيق برامج وأنشطة تخدم هذا الغرض، وتتابع نتائج هذه البرامج في أداء الأطفال باستمرار، وبالتعاون مع المعلمين فيها. كما توضح دورها في تعزيز اللغة العربية من خلال المشاريع والأنشطة والبرامج والمبادرات الإبداعية والمبتكرة التي تتوافق مع خصوصية هذه الفئة العمرية.

شرح المعيار الفرعي:



#



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- إرفاق عدد برنامجين لتعزيز اللغة وبرنامجين لدعم الهوية الوطنية مع مراعاة التنوع والابتكار.
- أدلة على مدى جودة وتنوع البرامج المطبقة لتعزيز الهوية الوطنية واللغة العربية في نفوس الأطفال.
- أدلة توضح أثر الأنشطة والبرامج لتعزيز الاعتزاز بالهوية الوطنية.

20

الأنشطة والبرامج المطبقة لتعزيز الهوية الوطنية لدى الأطفال

3.4.1

- إرفاق أدلة ونماذج من خطط وبرامج ومواد لدعم تطوير لغة الأطفال.
- أدلة توضح أثر الأنشطة والبرامج في تمكن الأطفال من مهارات اللغة العربية.

20

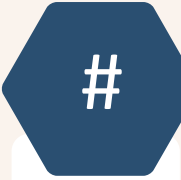
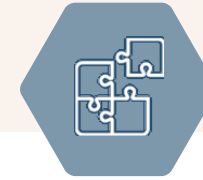
الأنشطة والبرامج التي تركز على التنمية اللغوية لدى الأطفال.

3.4.2



يركز على المعيار على مشاركة الحضانه في المناسبات المختلفة منها: الوطنية - الثقافية - الفنية - الدينية - الاجتماعية - البيئية - العلمية - الرياضية وغيرها من خلال تنفيذ برامج وأنشطة متنوعة مع توضيح أثر هذا البرامج على أداء الأطفال.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

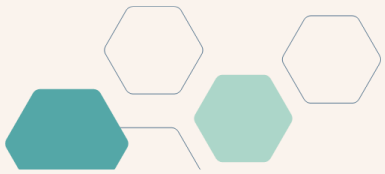
الرقم

- إرفاق أربع مشاركات لمناسبات متنوعة منها: الوطنية - الثقافية - الفنية - الدينية - الاجتماعية - البيئية العلمية - الرياضية وغيرها.
- أدلة على مدى تنوع وجودة البرامج المشاركة ضمن الحضانه.
- أدلة توضح أدوات قياس أثر البرامج على أداء الأطفال ونتائجها.

40

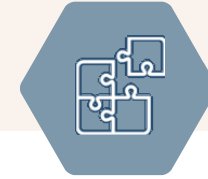
تحديد البرامج ونوعية المشاركة في المناسبات المختلفة

3.5.1



يركز هذا المعيار على دور الحضانه في تطبيق البرامج والأنشطة والخدمات الإبداعية والمبتكرة التي تعزز جودة الحياة للأطفال في الحضانه، وتوضح دورها في توفير الرعاية الصحية والاجتماعية للأطفال وتنفيذ برامج إثرائية للأطفال الفائقين والموهوبين وبرامج دعم للأطفال من ذوي الهمم مع بيان الأثر على الفئات المستهدفة.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- إرفاق أدلة عدد ثلاثة برامج حول جودة الحياة والرفاه للأطفال في الحضانه.
- أدلة توضح مدى تنوع وحدائث البرامج المطبقة لتعزيز جودة حياة الاطفال في الحضانه.

30

تطبيق برامج وفعاليات
تعزز جودة حياة الاطفال
في الحضانه.

3.6.1

- إرفاق ثلاثة من إجراءات الرعاية الصحية والاجتماعية المطبقة في الحضانه.
- أدلة توضح مدى دقة وجودة البرامج الصحية والاجتماعية المطبقة على الاطفال.
- نماذج من خطط البرامج والمواد التي تدعم فهم الأطفال وممارساتهم السليمة في مجالات الصحة والتغذية والسلامة.

30

توفير الرعاية الصحية
والاجتماعية للاطفال

3.6.2

- إرفاق أدلة لبرنامجين توضح أثر برامج الرعاية والدعم على الاطفال على اختلاف فئاتهم من ذوي الهمم والموهوبين.

20

توفير برامج لحماية
ورعاية ودعم لجميع
الأطفال بمن فيهم ذوي
الهمم والموهوبين

3.6.3

- إرفاق أدلة توضح أثر الأنشطة والبرامج في سلوكيات الأطفال ومدى التقدم في التطور الإنمائي (الشخصي - الصحي - العاطفي - الاجتماعي). (عدد 2)
- إرفاق نماذج من تقرير التقييم النهائي الكامل والشامل عن الطفل عند خروجه من الحضانه (تقرير للمدرسة أو الحضانه الأخرى التي ينتقل إليها الطفل، وآخر لولي الأمر). (عدد 2)

40

تقويم التطور الإنمائي
(الشخصي - الصحي -
العاطفي - الاجتماعي)
للطفل

3.6.4

يركز المعيار على العلاقة والشراكة مع الشركاء الأساسيين ومدى أثرهم في تطوير الأداء.

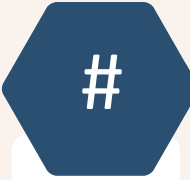
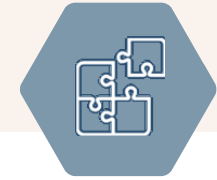
4.1: العلاقة مع أولياء الأمور

4.2: العلاقة مع المجتمع المحلي



تعزيز التواصل مع أولياء الأمور؛ مما يحقق شراكة إيجابية بين الحضانة وولي الأمر فيؤدي إلى تقدم تطور الخدمات المقدمة في الحضانة ونمو الطفل بشكل سليم، وإكسابه المهارات الأساسية التي يحتاجها، ويعزز دور ولي الأمر في الشراكة مع الحضانة.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- إرفاق آليتين للتواصل مع أولياء الأمور.
- أثر قنوات التواصل المتبعة في نجاح العلاقة بين الحضانة وولي الأمر وأثر ذلك على أطفال الحضانة.

20

تطوير واستخدام
قنوات التواصل مع
أولياء الأمور

4.1.1

- إرفاق 3 برامج تقدمها المدرسة لولي الأمر.
- أثر البرامج الموجهة لولي الأمر عليه وعلى مجتمع الحضانة.
- قياس رضا أولياء الأمور عن البرامج المقدمة لهم.

20

تحديد البرامج والأنشطة
الموجهة لأولياء الأمور

4.1.2

- إرفاق ما يدل على إشراك ولي الأمر في خطة وأنشطة الحضانة.
(إرفاق 3 برامج قدمت من قبل ولي الأمر، ومدى تطبيقها وأثرها على تطوير الحضانة)

20

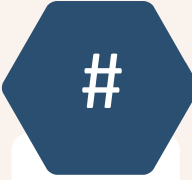
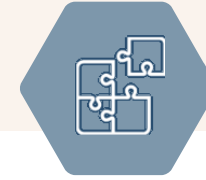
إشراك أولياء الأمور في
خطة وأنشطة الحضانة

4.1.3



عقد شركات مع مؤسسات المجتمع كافة؛ مما يحقق شراكة إيجابية تؤدي إلى تطوّر الحضارة في كافة المجالات والعاملين فيها، ونمو الطفل بشكل سليم، وإكسابه المهارات الأساسية التي يحتاجها.

شرح المعيار الفرعي:



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- إرفاق آليتين للتواصل مع الشركاء.
- أثر قنوات التواصل المتبعة في نجاح العلاقة بين الحضارة والشركاء.

10

تحديد قنوات التواصل مع الشركاء.

4.2.1

- إرفاق 3 برامج تنفذها الحضارة للشراكة مع المجتمع.
- أثر البرامج الموجهة للشركاء على الحضارة وعلى الشركاء.
- قياس رضا الشركاء عن البرامج المقدمة لهم.

20

تحديد البرامج للشراكة المجتمعية لتحسين الخدمات.

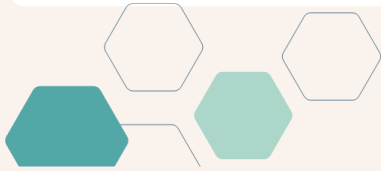
4.2.2

- إرفاق عقد شراكة ومذكرات تفاهم بين الحضارة والشركاء (المؤسسات المختلفة في المجتمع).
- قياس مستوى الإنجاز والتقدم في الشراكات (تقارير لما تمّ إنجازه، ومدى الإنجاز، استمرارية الشراكة....)
- قياس رضا الشركاء عن الشراكات وما تحقق.

10

توفر سجلات متابعة وتقارير تظهر تفعيل الشراكات مع مذكرة تفاهم تنظيم مستوى خدمات عال.

4.2.3



- الالتزام بكتابة وصف للأدلة في بوابة المشترك، بحيث لا يتجاوز عدد الكلمات عن 100 كلمة، ويشمل: اسم الدليل، وصفه بشكل موجز، مع بيان دوره كمتشرح في النشاط أو الفعالية، والأثر المترتب عليه.
- الالتزام برفع مرفق (1) لكل عنصر معيار مع الأدلة المناسبة ووصف الأثر في مرفق خاص مع الالتزام بالترميز الصحيح، وألا يتعدى حجم كل مرفق عن (150 MB) للمرفق الواحد.
- الالتزام برفع المرفقات بصيغة PDF.
- في حالة رفع مقاطع الفيديو، يجب ألا تتجاوز مدة الفيديو دقيقة واحدة.
- الالتزام بتقييم كل دليل وفقاً لرمز المعيار الرئيس والفرعي وعنصر المعيار.
- لا يمكن إرفاق أي روابط تشعبية في أدلة المرفقات.
- نوع الخط المستخدم (آريال/ تايمز نيورومان/ sakkal Majalla)
- حجم الخط: 12
- ملاحظات:
- التأكد من أن كل المرفقات تتناسب مع متطلبات الجائزة وتتوافق مع معايير كل فئة والأدلة المطلوبة.
- مراعاة أن تكون المرفقات واضحة وقابلة للفهم ومؤرخة (شهر وسنة إصدار المرفق)، وتعكس بدقة الإنجازات، والتركيز على نوع وجودة المرفق وليس الكم وبما يتفق مع فكر التميز.
- التأكد من الالتزام بعدد الأدلة المطلوبة لكل معيار رئيس وفرعي وعناصره وذلك بالرجوع للدليل التفسيري.
- التأكد من عدم تجاوز عدد المرفقات أو مدة الفيديو المسموح بها.
- الالتزام بالتنسيق المحدد والخط والحجم كما هو محدد في الإرشادات.



جائزة الشارقة للتميز التربوي
Sharjah Award for Educational Excellence



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY



للتواصل مع جائزة الشارقة للتميز التربوي



award@spea.shj.ae



<https://award-shj.ae>



+971 50 957 8598

