



جائزة الشارقة للتميز التربوي
Sharjah Award for Educational Excellence



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY



جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي

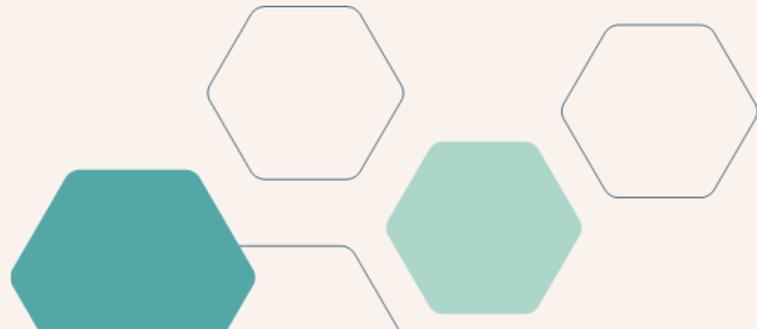
الدورة 30

العام 2024م



الدليل التفسيري

جائزة جوهرة اللغة العربية



تبنّت جائزة الشارقة للتفوق والتّميّز التربويّ منذ انطلاقتها المبادرات المتميّزة التي تخدم الميدان التربويّ، فواكبت المتغيرات التي ترتقي بالميدان التربويّ، كما عمدت لاستحداث المبادرات التي تؤصل الثقافة، وتبني المجتمع، ومن هذه المبادرات جائزة جوهرة اللّغة العربيّة التي تهدف لتأصيل مكانة اللّغة العربيّة في نفوس أبنائها لينطلقوا بها نحو عوالم العلم والإبداع.

جائزة رائدة استثنائية تتسابق فيها المدارس الحكومية والخاصة في رعاية اللغة العربية، وتمكين المجتمع المدرسيّ (طالب، معلم، ولي الأمر...) من امتلاك مهارات اللغة العربية وتوظيفها في العلم والحياة.



ترسيخ مكانة اللغة العربية في المجتمع المدرسي والمحلي، وتمكين الميدان التربوي من مهارات اللغة العربية تواصلًا وكتابةً وقراءةً.

الأهداف التفصيلية:

تأصيل حبّ اللغة العربية في نفوس الناشئة واعتزازهم بلغتهم تواصلًا وإبداعًا

تشجيع الميدان التربوي على تبني مبادرات تعزز تمكين مهارات اللغة العربية لدى المجتمع المدرسي خاصة الطلاب والمعلمين

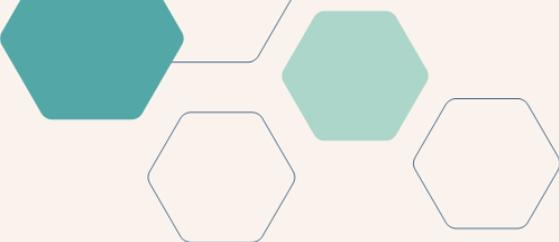
حث المدارس على تبني ورعاية المواهب والإبداعات الأدبيّة الميدانيّة (طلاب، معلمون، أولياء أمور...)

تشجيع التنافس الايجابي بين المدارس بما يخدم اللغة العربية ويعزّز مكانتها في الحقل التربوي والمجتمعي

- التعليم والتّعلّم (كلّ ما يتعلق بالتعليم والتعلم، الإبداع في طرائق التدريس، تمكين الطلاب من مهارات اللغة...).
- البحوث اللّغويّة والدّراسات المتعلقة بها (بحوث علميّة، تربويّة متعلقة بالمادة، بالمنهج، بحوث إجرائيّة...).
- المشروعات والبرامج التقنية اللّغويّة المطبقة وأثرها في الارتقاء بالمستوى اللّغويّ للميدان.
- النتاجات الأدبيّة والمساهمة في المسابقات الأدبيّة واللّغويّة (الكتابة، الخطابة، تحدى القراءة العربيّ، المناهزات الشعريّة، مسابقات على مستوى الدولة).
- منظومة تعليميّة شاملة قائمة على دعم وإثراء اللّغة العربيّة في العملية التعليميّة والمجتمع المدرسيّ والمحليّ.

يحق لجميع المدارس الحكوميّة والخاصّة التقدّم في هذه الجائزة وفق ما يقدمونه من جهود ومبادرات تعزّز اللغة العربيّة في مدارسهم والمجتمع المحليّ.

- يحق لجميع المدارس الحكومية والخاصة في الميدان التربويّ في دولة الإمارات العربية المتحدة التّقدّم للمشاركة في الجائزة.
- إرفاق أدلّة توضّح جهود المدرسة في رعاية اللغة العربيّة لثلاثة أعوام سابقة لعام التّرشّح، ويلغى طلب الترشح أو الفوز في حال ثبوت عدم صحة أحد الأدلة أو الوثائق المقدّمة.
- المشاركات جماعية وباسم المدرسة ولا تقبل المشاركات الفرديّة.
- تقدم المدرسة رسالة مصدقة من الجهة المختصة بعدم وجود مخالفات إدارية ومالية عن آخر 3 سنوات سابقة لعام الترشح.
- ترفق نسخة من الهيكل التّنظيميّ للهيئة الإداريّة والتّدرسيّة والفنيّة وجميع الوظائف مع تحديد أسماء شاغلي الوظائف المختلفة في هيكل المدرسة المترشحة.



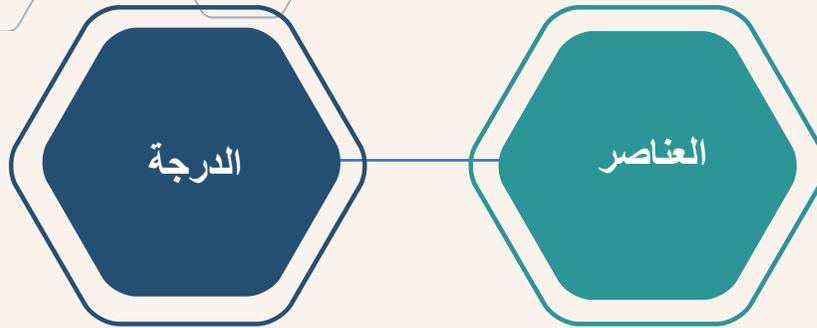
المعايير الرئيسية لجائزة جوهرة اللغة العربية

المعيار الأول: الأداء والإنجازات المؤثرة

المعيار الثاني: الإبداع والابتكار

المعيار الثالث: الاستدامة والاستمرارية





500

250

250

1000

4

3

2

9

المعيار الأول: الأداء والإنجازات المؤثرة

المعيار الثاني: الإبداع والابتكار

المعيار الثالث: الاستدامة والاستمرارية

المجموع الكلي



1.1: جودة الأداء والإنجازات والمبادرات المؤثرة التي تبنتها المدرسة

1.2: أثر الإنجازات والمبادرات في المجتمع المدرسي والمحلي، والقيمة المضافة لها

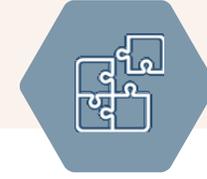
1.3: ارتباط الإنجازات والمبادرات بتطلعات وتوجهات قيادة الدولة في خدمة اللغة العربية

1.4: جودة المشاركات المدرسية في الفعاليات والمبادرات والمسابقات الثقافية والأدبية واللغوية لتطوير المهارات اللغوية والتعبيرية

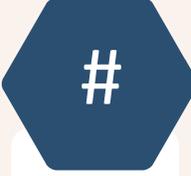


المعيار الرئيسي (1): الأداء والإنجازات المؤثرة

المعيار الفرعي (1.1): جودة الأداء والإنجازات والمبادرات المؤثرة التي تبنتها المدرسة
الدرجة الكلية: 150



النماذج والأدلة	الدرجة	عناصر المعيار	الرقم
- نماذج للخطط المتعلقة بالمشاريع والمبادرات التي تخطط لها مكتملة العناصر (عناصر الخطة لكل مشروع ومبادرة ونشاط يخدم اللغة العربية)، مع مراعاة أن تتضمن خطة المدرسة التشغيلية خطط مشاريع ومبادرات رعاية اللغة العربية.	20	التخطيط الإستراتيجي للمشاريع والمبادرات التي تخدم اللغة العربية	1.1.1
- إرفاق أدلة مختلفة على ما تقوم به من خطط، أو أنشطة، أو برامج، أو مشروعات مختلفة تمكن الطلاب من مهارات اللغة المختلفة. - مدى تقدم الطلاب في المهارات وتمكنهم منها. - تحديد أدوات المتابعة والقياس التي تم توظيفها، مع مراعاة أن تشمل جميع فئات الطلاب (الموهوبين، الفائقون، أصحاب الهمم، طلاب متدنو المستوى، الطلاب كافة).	60	دعم المهارات اللغوية لدى جميع فئات الطلبة (الموهوبون، الفائقون، أصحاب الهمم، طلاب متدنو المستوى، الطلاب كافة)	1.1.2
- الخطط والبرامج والمشروعات والأنشطة التي نفذتها المدرسة وأثرها في رفع الكفايات اللغوية للمجتمع المدرسي (المعلم سواء معلم اللغة العربية أو المواد المختلفة، الوظائف المختلفة في المدرسة مثل مصادر التعلم والوظائف الداعمة، الإداريون بمختلف أدوارهم، ولي الأمر). - الإحصائيات والأرقام والمقارنات التي تبين التطور في الكفايات اللغوية للمجتمع المدرسي.	30	قيادة تنمية الكفايات اللغوية للمجتمع المدرسي	1.1.3
- جودة توظيف الكوادر البشرية والموارد المختلفة في رعاية اللغة العربية وتمكين المجتمع المدرسي منها. - خطط المدرسة والمنفذة مع معلمو اللغة العربية، معلمو المواد الأخرى الطلاب، ولي الأمر بما يخدم اللغة العربية. - توظيف الموارد المختلفة مثل مصادر التعلم والمختبرات والنوادي والمرافق المختلفة في خدمة اللغة العربية.	20	إدارة رأس المال البشري والموارد بما يخدم اللغة العربية	1.1.4
- المشاركة في عضويات ولجان أدبية، أو مؤسسات وروابط أدبية مثل اتحاد كتاب وأدباء الإمارات أو جمعية حماية اللغة العربية أو مجمع اللغة العربية والتي تنعكس إيجابيا في رفع مستوى الكفايات اللغوية للطلاب والمعلمين وغيرهم في المجتمع المدرسي.	20	قيادة الأداء المؤسسي بما يثري المدرسة بنتائج أدبية (العضوية في اللجان والمنظمات اللغوية ...)	1.1.5



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- نتائج الطلاب في الاختبارات المختلفة (المركزية، الوطنية، الدولية).
- تقارير لجان الجودة والرقابة والمتابعة ولجان الدعم الأكاديمي.
- مشاركة المجتمع المدرسي في الفعاليات والمسابقات والمبادرات والأنشطة اللغوية والأدبية المختلفة وعلى جميع المستويات وحصولهم على مراكز متقدمة.

150

إتقان المجتمع المدرسي
لمهارات اللغة العربية
تواصلًا وقراءة وإبداعًا

1.2.1

- رصد الممارسات والأنشطة التي تدل على نشر وتأسيس اعتزاز المجتمع المدرسي بلغته العربية على مستوى المدرسة، والمجتمع المحلي، والدولي، والعالمي.
- رصد الممارسات والبرامج والفعاليات والأنشطة التي تتبناها لأجل تأسيس حب اللغة العربية في المجتمع المدرسي تواصلًا وإبداعًا.

50

نشر ثقافة الاعتزاز
باللغة العربية في
المجتمع المدرسي
والمحلي

1.2.2





النماذج والأدلة



الدرجة



عناصر المعيار



#

الرقم

- نماذج من الخطط للأنشطة والمبادرات والمشروعات التي ترتبط بتوجيهات قيادات الدولة في رعاية اللغة العربية مع توضيح جوانب الالتقاء في الخطط.

30

انسجام خطط المبادرات والمشروعات المنفذة مع توجيهات قيادات الدولة في رعاية اللغة العربية

1.3.1

- المبادرات التي تتبناها أو تشارك فيها وتلتقي مع توجيهات الدولة في رعاية اللغة العربية.
- المشاركة في المؤتمرات والفعاليات التي تخدم اللغة العربية وتعزز مكانتها في المجتمع المدرسي وتكون بدعم من قيادات الدولة.

40

المشاركة وتنفيذ مبادرات مرتبطة بتطلعات وتوجيهات قيادات وبرامج الدولة في رعاية اللغة العربية

1.3.2



المعيار الرئيسي (1): الأداء والإنجازات المؤثرة

المعيار الفرعي (1.4): جودة المشاركات المدرسية في الفعاليات والمبادرات والمسابقات الثقافية والأدبية واللغوية لتطوير المهارات اللغوية والتعبيرية
الدرجة الكلية: 80



النماذج والأدلة

الدرجة

عناصر المعيار

الرقم

- نماذج من الخطط المتميزة لفعاليات ومسابقات ثقافية وأدبية ولغوية لتطوير المهارات اللغوية والتعبيرية لدى المجتمع المدرسي.

40

التخطيط والمساهمة
الفاعلة في الفعاليات
والمسابقات الثقافية
والأدبية واللغوية على
المستويات المختلفة

1.4.1

- المبادرات والاجراءات التي تتخذها المدرسة لدعم المجتمع المدرسي للمشاركة في المسابقات الأدبية واللغوية للحصول على مستويات متقدمة.
- الاحصاءات والمقارنات والأرقام والنسب التي تثبت حصول المجمع المدرسي على مستويات متقدمة في المسابقات الأدبية واللغوية.

40

دعم المجتمع المدرسي
للمشاركة الفاعلة في
المسابقات الأدبية واللغوية
والحصول على مستويات
متقدمة

1.4.2



2.1: قيادة الابتكار المؤسسي في تعزيز اللغة العربية

2.2: ارتكاز المبادرات على المنهج العلمي والإبداع والابتكار (خطط ممنهجة، مبادرات غير تقليدية...)

2.3: قيادة البيئة التعليمية الجاذبة المبدعة والتي تعزز اللغة العربية (بما فيها مراكز مصادر التعلم)





النماذج والأدلة



الدرجة



عناصر المعيار



الرقم

- تمكين تعزيز البحث في مجالات اللغة العربية وتكنولوجيا المعلومات التي تخدم اللغة ومهاراتها.
- تشجيع الابتكار في التعليم من خلال المناهج التعليمية والأنشطة والمشاريع الداعمة لمهارات القراءة، والكتابة، والتحدث، والاستماع.
- نماذج لتشجيع توظيف الموارد والتكنولوجيا في الأنشطة والفعاليات والمبادرات في المجالات الأدبية واللغوية بأساليب ابتكارية في المجتمع المدرسي.

70

قيادة الابتكار
المؤسسي في تعزيز
اللغة العربية

2.1

- أدلة على تشجيع الأبحاث العلمية في اللغة ومهاراتها، والتجارب الميدانية.
- دراسات المقارنة وتحليل نتائجها والاستفادة من قراءتها القراءة الفاحصة.
- تبني المؤتمرات والفعاليات وتبادل خبرات الخبراء وأهل الاختصاص واللغة.

80

ارتكاز المبادرات على
المنهج العلمي والإبداع
والابتكار (خطط
ممنهجة، مبادرات غير
تقليدية...)

2.2

- تصميم الفصول والبيئة الصفية والمدرسية لتعزيز اللغة العربية بطريقة هادفة ممتعة تفاعلية من خلال الألوان والصور والبطاقات والأركان والأنشطة المختلفة، في جو من التشجيع والتحفيز الذي ابتدعه المدرسة في منظومة متسقة في كافة الفصول.
- تتوفر في البيئة التعليمية كافة المصادر الورقية والرقمية التي تجعل دعم وتعميق اللغة العربية أمراً جذاباً وهادفاً بفعالية قصوى.
- تضمين الأنشطة والمهارات والفنون المتكاملة لدعم اللغة في مجالاتها المختلفة.

100

قيادة البيئة التعليمية
الجاذبة المبدعة والتي
تعزز اللغة العربية (بما
فيها مراكز مصادر التعلم)

2.3



3.1: الاستدامة والاستمرارية في تطبيق المبادرات والإنجازات المؤثرة في المجتمع (مبادرات طويلة المدى، خطط ممتدة لسنوات)

3.2: اتباع سياسة وخطط معدلة دوريا وفق نتائج المبادرات والبرامج اللغوية التي تعزز مهارات اللغة العربية في المجتمع المدرسي والمحلي

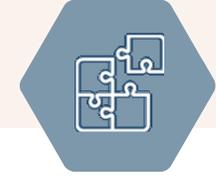




النماذج والأدلة



الدرجة



عناصر المعيار



الرقم

- خطط ممتدة لسنوات.
- تنفيذ مبادرات وأنشطة مستمرة.
- تطوير بعض المبادرات والأنشطة.

150

الاستدامة والاستمرارية
في تطبيق المبادرات
والإنجازات المؤثرة في
المجتمع (مبادرات
طويلة المدى، خطط
ممتدة لسنوات)

3.1

- نماذج لخطط معدلة وفق نتائج المبادرات والبرامج اللغوية، مع بيان سبب التعديل ونتائجه ودوره في تعزيز مهارات اللغة العربية في المجتمع المدرسي والمحلي.

100

اتباع سياسة وخطط
معدلة دوريا وفق نتائج
المبادرات والبرامج
اللغوية التي تعزز مهارات
اللغة العربية في المجتمع
المدرسي والمحلي

3.2



- الالتزام بكتابة وصف للأدلة في بوابة المشترك، بحيث لا يتجاوز عدد الكلمات عن 100 كلمة، ويشمل: اسم الدليل، وصفه بشكل موجز، مع بيان دوره كمتشرح في النشاط أو الفعالية، والأثر المترتب عليه.
- الالتزام برفع مرفق (1) لكل عنصر معيار مع الأدلة المناسبة ووصف الأثر في مرفق خاص مع الالتزام بالترميز الصحيح، وألا يتعدى حجم كل مرفق عن (150 MB) للمرفق الواحد.
- الالتزام برفع المرفقات بصيغة PDF.
- في حالة رفع مقاطع الفيديو، يجب ألا تتجاوز مدة الفيديو دقيقة واحدة.
- الالتزام بتقييم كل دليل وفقاً لرمز المعيار الرئيس والفرعي وعنصر المعيار.
- لا يمكن إرفاق أي روابط تشعبية في أدلة المرفقات.
- نوع الخط المستخدم (آريال/ تايمز نيورومان/ sakkal Majalla)
- حجم الخط: 12
- ملاحظات:
- التأكد من أن كل المرفقات تتناسب مع متطلبات الجائزة وتتوافق مع معايير كل فئة والأدلة المطلوبة.
- مراعاة أن تكون المرفقات واضحة وقابلة للفهم ومؤرخة (شهر وسنة إصدار المرفق)، وتعكس بدقة الإنجازات، والتركيز على نوع وجودة المرفق وليس الكم وبما يتفق مع فكر التميز.
- التأكد من الالتزام بعدد الأدلة المطلوبة لكل معيار رئيس وفرعي وعناصره وذلك بالرجوع للدليل التفسيري.
- التأكد من عدم تجاوز عدد المرفقات أو مدة الفيديو المسموح بها.
- الالتزام بالتنسيق المحدد والخط والحجم كما هو محدد في الإرشادات.



جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي
Sharjah Award for Educational Excellence



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY



للتواصل مع جائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي



award@spea.shj.ae



https://award-shj.ae



+971 50 957 8598

